



Beleidsplan Kidz2sport

Inhoud

Inleiding	4
1. Visie	5
1.1 De vier basisdoelen.....	5
1.2 De 6 interactie basisprincipes.....	5
2. Locatie	7
2.1 Groepsindeling.....	7
2.2 Gebruik Ruimtes	7
2.3 Basisgroep 4-7	8
2.4 Basisgroep 7-12 jaar	8
2.5 Vierogenprincipe	9
2.5.1 Personeelsinzet.....	9
2.5.2 Bouwtechnische aanpassingen.....	9
2.6 Ruilen van dagen en extra opvang	9
2.6.1 Aanvraag extra dag(deel).....	10
2.6.2 Incidentele wisseling van dagen	10
2.6.3 Extra opvang	10
3. Zorg en verzorging.....	10
3.1 Persoonlijke spullen.....	10
3.2 Dagritme	11
3.3 Vervoer van school	11
3.4 Zieke kinderen en medicijngebruik	11
3.5 Verzorging bij warm weer	12
3.6 Voeding.....	12
4. Activiteitsaanbod	13
4.1 Zelfredzaamheid	13
4.2 Verschillen tussen jongens en meisjes	13
4.3 Vrij spelen en sporten.....	13
4.4 Gestructureerde (sport-) activiteiten	14
4.5 Vakantie activiteiten en uitstapjes	14
4.6 Bewegen	15
4.7 Huiswerk.....	15
4.8 Gebruik televisie, computer en mobiele telefoon.....	15

5. Sfeer op de groep	16
5.1 Indeling en aankleding van de ruimte	16
5.2 Kinderparticipatie	16
5.3 Regels en afspraken.....	17
5.4 Belonen en corrigeren	17
5.5 Pesten	17
5.6 Bijzondere momenten	18
5.6.1 Sinterklaas.....	18
5.6.2 Kerst.....	18
6. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	19
6.1 Mentorschap.....	20
7. Wenbeleid	20
8. Buitenruimte	21

Inleiding

Stichting KIDZ2SPORT heeft als doel kinderopvang te bieden waar je als kind wilt zijn. Naast speelkameraadjes en vriendelijke, enthousiaste pedagogisch medewerkers en sportleerkrachten ook een stimulerende speelomgeving waar kinderen zich op allerlei (sport-) gebieden kunnen ontwikkelen.

Natuurlijk voldoet KIDZ2SPORT aan de wettelijk gestelde kwaliteitseisen waar kinderopvang aan moet doen. Daarnaast biedt KIDZ2SPORT meer, namelijk kleinschalige opvang met op de achtergrond een sterke organisatie waardoor overkoepelende zaken zoals administratie, planning en personeelsbeleid goed georganiseerd zijn.

Niet alleen voor ouders is het belangrijk om te weten hoe KIDZ2SPORT de kinderopvang organiseert. Het pedagogisch beleid is tevens de leidraad in de dagelijks omgang met kinderen voor de pedagogisch medewerkers. De pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang die de basis zijn van dit pedagogisch beleidsplan worden regelmatig besproken tijdens werkoverleg, teamvergaderingen en cursussen. Voorbeelden uit de dagelijkse praktijk worden gebruikt als input voor de evaluatie van het beleid. In samenspraak met de oudercommissie wordt het pedagogisch beleid vastgesteld en jaarlijks herzien.

1. Visie

In de visie van KIDZ2SPORT staat het kind centraal. Dit heeft als gevolg dat kinderen zich mogen ontwikkelen in hun eigen tempo. Wanneer kinderen zich vertrouwd en gezien voelen, krijgen zij meer zelfvertrouwen en durven zij nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij worden ze natuurlijk gestimuleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor het kind bij de buitenschoolse opvang wordt de ruimte voor zelfbepaling steeds belangrijker. De locatie is uitdagend en stimulerend ingericht. Dit helpt de kinderen zich volop te kunnen ontwikkelen. Interactie met kinderen en tussen kinderen onderling krijgt veel aandacht.

1.1 De vier basisdoelen

De opvoedingstheorie van Marianne Riksen-Walraven (hoogleraar pedagogiek) ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De basisdoelen passen goed in de pedagogische doelstelling van KIDZ2SPORT.

Deze vier basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van sociale competenties
- Gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen, waarden en cultuur

1.2 De 6 interactie basisprincipes

Bij KIDZ2SPORT scheppen de pedagogische medewerkers en de sportleerkrachten voorwaarden waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich prettig voelt door: liefdevol, sensitief, responsief, stimulerend en kindgericht met de kinderen om te gaan. Om de 'vier basisdoelen' te verwezenlijken, passen wij 'de 6 interactie basisprincipes' toe. De basisprincipes zijn een onderdeel van de interactie begeleiding.

Initiatieven waarnemen en volgen

Zowel het jonge kind als het oudere kind neemt van natura initiatieven om zich te ontwikkelen en om contact met anderen te krijgen. Het initiatief kan soms heel klein, stil, traag, duidelijk of groot zijn. Het waarnemen van deze initiatieven is van groot belang om in contact met elkaar te komen. Door gericht te kijken en te luisteren naar kinderen, kunnen pedagogisch medewerkers initiatieven waarnemen, volgen en hierdoor ingaan op wat zij horen en zien.

Initiatieven ontvangen (verbaal en non-verbaal)

Ingaan op een initiatief van het kind betekent: het kind ontvangen. Door deze ontvangstbevestiging ondersteunen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van een kind. Zij laten merken dat ze belangstelling hebben voor het kind en voor de initiatieven die het neemt.

Een ontvangstbevestiging kan zijn: toewenden, oogcontact maken, aai over de bol, op vriendelijke toon verbaal reageren, vriendelijke gezichtsuitdrukking/houding, meedoen, ja knikken, ja zeggen, herhalen wat het kind zegt.

Zo'n positieve ontvangst stelt het kind gerust. Het kind merkt dat de pedagogisch medewerker hem begrijpt en voelt zich dan gezien, bevestigd en emotioneel veilig. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt, durft meer initiatieven te nemen en kan zo zijn persoonlijke en sociale competenties verder ontwikkelen.

Benoemen

Benoemen wil zeggen taal geven aan ons eigen handelen en aan datgene wat we zien bij kinderen. Door te benoemen wat we horen of zien, krijgen we contact met het kind. Daarnaast ondersteunt het benoemen de taalontwikkeling (persoonlijke competenties). Benoemen is verwoorden van eigen initiatieven, initiatieven van het kind, gebeurtenissen in de omgeving en alles wat er te zien is. De pedagogisch medewerker benoemt wat ze doet of gaat doen. Door het geven van informatie weet het kind wat er gaat gebeuren. Dit schept duidelijkheid en rust, zodat het kind zich emotioneel veilig voelt.

Door initiatieven, emoties en gebeurtenissen van kinderen te benoemen en terug te koppelen naar de hele groep raken kinderen in interactie met elkaar. Deze interactie of anders gezegd deze sfeercommunicatie bevordert de sociale competenties en hierdoor raken kinderen bij elkaar betrokken en sociaal attent op elkaar. De overdracht van waarden en normen wordt gestimuleerd door sociaal wenselijk gedrag uit te vergroten en door complimenten te geven. (benoemen).

Een voorbeeld: 'Peter, ik zie dat je Patrick aan het helpen bent, je bent een kanjer.' Door Peter in de groep een compliment te geven, wordt de aandacht op zijn initiatief gevestigd. Kinderen zien dat Peter sociaal wenselijk gedrag vertoont. Een compliment wil iedereen immers graag horen. Hierdoor nemen kinderen het goede voorbeeld over.

Beurtverdeling

In contact met kinderen is het wisselen van beurten belangrijk, zodat iedereen aan de beurt komt. De betrokkenheid, concentratie en geduld (persoonlijke competenties) van kinderen duurt langer als een kind weet dat het aan de beurt komt. Kinderen leren te luisteren en zich in te leven in elkaar (waarden en normen). Door andere kinderen bij het gesprek te betrekken, maken pedagogisch medewerkers kinderen sociaal attent op elkaar. Door te zorgen voor een goede beurtverdeling helpen ze het kind zich te ontwikkelen. Ze geven het kind de tijd en zorgen voor ruimte en rust die het nodig heeft om te reageren. Dit geeft het kind de emotionele veiligheid. Dit nodigt het kind uit om meer initiatieven te nemen.

Leidinggeven, leiding nemen

Leidinggeven is 'kindvolgend'. Pedagogisch medewerkers geven het kind de leiding door het te volgen, bijvoorbeeld wanneer het een 'gewenst initiatief' neemt. We moedigen het kind aan meer initiatief te nemen door het positief te benoemen.

Leiding nemen is 'kindsturend'. Pedagogisch medewerkers nemen de leiding om het kind bij te sturen, bijvoorbeeld omdat het een 'ongewenst initiatief' neemt. Omdat een kind meer leert van een positieve bekrachtiging dan van een negatieve afwijzing, doen ze dit op een positieve, respectvolle manier. Het 'ongewenste initiatief' wordt op een neutrale manier ontvangen. Daarna kiezen ze voor een positieve benadering om het initiatief naar 'gewenst' om te buigen.

Ik benoeming

In contact met kinderen is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zichzelf benoemen als 'ik' (en dus niet met hun naam). Het kind leert zo het verschil tussen 'ik' en 'jij' en dat draagt bij aan de ontwikkeling van het 'zelfbesef'. Bovendien druk je door de 'ik-vorm' uit dat je deel uitmaakt van de groep. De ik benoeming ondersteunt het leidinggeven en leiding nemen.

2. Locatie

Met buitenschoolse opvang wordt opvang buiten schooltijd bedoeld voor kinderen van 4-12 jaar. KIDZ2SPORT kent verschillende vormen van buitenschoolse opvang:

- schoolwekenopvang (14.15-18.30 uur),
- vakantieopvang (7.30-18.30 uur – alleen bij voldoende animo)
- naschoolse opvang compleet is een combinatie van schoolwekenopvang en vakantieopvang (bij voldoende animo).

2.1 Groepsindeling

De buitenschoolse opvang biedt opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar, onderverdeeld in groepen van 4-7 jaar en 7-12 jaar. Dit zijn basisgroepen.

Daarbij wordt de volgende beroepskracht-kind-ratio (BKR) aangehouden:

Beroepskracht-Kind-Ratio						
Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
4 tot 13	1	10	2	20	---	---
4 tot 8	1	10	2	20	---	---
8 tot 13	1	10	2	20	3	30

2.2 Gebruik Ruimtes

Ieder groep heeft een eigen groepsruimte, maar de groepen kunnen worden samengevoegd. Dit wordt gedaan vanwege een lagere kindbezetting en “het vierogenprincipe” (zie hoofdstuk 2.5). KIDZ2SPORT zorgt voor continuïteit door zoveel mogelijk dezelfde groepen samen te voegen. Kinderen kennen hierdoor ook de pedagogisch medewerkers en kinderen van de andere groep. Kinderen verlaten de groep wanneer zij activiteiten doen in de andere activiteitenruimte.

Het kan wel eens voorkomen dat groepen worden samengevoegd als daar aanleiding toe bestaat. De aanleiding kan zijn dat door overmacht, bijvoorbeeld onverwachts zieke pedagogisch medewerker, tijdelijk geen pedagogisch medewerker voor een groep aanwezig is. In principe wordt bij uitval van een pedagogisch medewerker altijd vervanging gezocht, maar dat lukt niet altijd direct. In dit geval is de reden voor samenvoeging gelegen in de personeelsbezetting. Ook op dagen dat de kindbezetting laag is op bijvoorbeeld woensdag of tijdens de vakanties worden groepen samengevoegd. Bij het samenvoegen van groepen wordt altijd rekening gehouden met de leidster-kind ratio, zodat er niet meer kinderen worden opgevangen door een pedagogisch medewerker dan is toegestaan.

KIDZ2SPORT vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en kiest daarom voor een vast team van pedagogisch medewerkers per groep. Daarnaast beschikt KIDZ2SPORT over vaste invalkrachten die collega's vervangen bij vakantie, ziekteverlof en zwangerschapsverlof. De ouders en kinderen worden geïnformeerd via het mededelingenbord over wie er die dag aanwezig zijn.

2.3 Basisgroep 4-7

Inrichting groepsruimte

De basisgroepen zijn gekoppeld aan een eigen groepsruimte. Kinderen in deze leeftijd hebben naast zelfstandigheid nog steeds behoefte aan duidelijkheid. De groepsruimte is overzichtelijk ingedeeld zodat elk kind zijn eigen vak heeft met zijn eigen spullen en luizenzak waar het zijn jas in stopt.

Passend speelmateriaal

Het speelmateriaal is passend voor deze leeftijdsgroep en is toegespitst op de fijne en grove motoriek en de sociale interactie onderling. Rond deze leeftijd ontstaat er steeds meer samenspel en onderlinge interactie tussen de kinderen. Het speelmateriaal waar ze vaak naar uitkijken zijn hun vriendjes. De fijne motoriek is belangrijk voor het schoolgaande kind, tekenen, puzzelen, prikken, schrijven en leren knippen. De afwisseling van fijne en grove motoriek is van belang, tikkertje, hinkelen, stoeien, rollen en vallen.

Dagritme

Het dagritme bij de buitenschoolse opvang is niet altijd hetzelfde. Dat komt doordat de middagen soms kort en soms lang zijn (woensdagmiddag). Daarnaast hebben de vakanties een specifiek dagritme. Er wordt een goede balans tussen vrij spel, georganiseerde activiteiten, eet-en drinkmomenten en rustmomenten geboden, waarbij de initiatieven van de kinderen gevolgd worden. Juist kinderen in deze leeftijdsgroep hebben warme aandacht van de pedagogisch medewerker nodig na een drukke schooldag.

Passende activiteiten

Er kunnen passende activiteiten gedaan worden. De kinderen mogen daarbij meedenken en meebeslissen welke activiteiten dat zijn. Pedagogisch medewerkers tonen respect voor de autonomie van kinderen door de kinderen eigen ideeën in te laten brengen en kinderen zelf dingen te laten ondernemen door middel van kinderparticipatie in de eigen te bepalen speeltijd.

Leeftijdsgenootjes

De sportieve buitenschoolse opvang is een fantastische omgeving voor de sociale, mentale en fysieke ontwikkeling van kinderen. Ze leren op een speelse wijze omgaan met elkaar tijdens sport en spel. Ze oefenen met verschillende groepsrollen, verantwoordelijkheid nemen en het incasseren van verlies. Nieuw in de groep van 4 tot 7 jaar is het kind ruimte geven voor zelfbepaling. Dat wil zeggen dat pedagogisch medewerkers en sportleerkrachten kinderen volgen, waarnemen, vragen stellen, afspraken maken en zelfstandigheid bevorderen. Een kind is pas verantwoordelijk als: het kan luisteren, afspraken begrijpt en afspraken na komt. Dat gaat niet van het een op het ander moment. Een kind heeft tijd nodig om dit te begrijpen.

2.4 Basisgroep 7-12 jaar

Inrichting groepsruimte

Elke basisgroep geven we een eigen ruimte. Soms komt het voor dat de kinderen graag bij een andere groep willen eten/spelen. De groepsruimte wordt gebruikt voor het wegbergen van hun eigendom in hun eigen vak en de jassen in hun eigen luizenzak.

Voor de rest gebeurt er weinig in deze ruimte.

In de eetruimte zijn er spellen zoals tafelvoetbal, sjoelbak, knutsel/plak/tekenwerk en andere gezelschapspellen.

Passend speelmateriaal

De activiteiten die wij bieden zijn speciaal ontworpen voor fysieke/lichamelijke activiteiten.

Speelmateriaal dat bedoeld is om op een speelse en plezierige manier onbewust een hoge lichamelijke intensiviteit te bereiken middels een spelvorm.
Ballen, springtouw, kegels, hoelahoep, touwen, etc.

Dagritme

Het dagritme bij de buitenschoolse opvang is niet altijd hetzelfde. Dat komt doordat de middagen soms kort en soms lang zijn (woensdagmiddag). Daarnaast hebben de vakanties een specifiek dagritme. Er wordt een goede balans tussen vrij spel en vaste trainingstijden gevormd.

Passende activiteiten

Op de woensdagen is het programma aangepast en gaan de kinderen met de Pedagogisch Medewerker direct na aankomst eten en drinken om vervolgens een afgesproken activiteit te doen zoals: bezoek aan een bioscoop, speelparken met buurtfeesten waarbij geschminkt wordt, ballenbak, glijbanen, klimrekken, draaimolens en luchtkastelen worden bezocht.
Ook en=een bezoek aan een kinderboerderij, speelparadijs behoren tot de mogelijkheden.

Leeftijdsgenootjes

De onderlinge verbondenheid tussen kinderen, het emotioneel klimaat van de groep of groeps sfeer en de groepscohesie is erg belangrijk in deze leeftijdsgroep. Is deze positief, prettig of juist negatief, spanningsvol, druk of agressief. Dit kan afhangen van bepaalde kwaliteiten van de kinderen die overheersen. Dan is het belangrijk om deze kwaliteiten/aspecten te belichten.
Dit wordt door middel van speciaal opgeleide trainers uitgevoerd in speciale oefeningen (assertiviteit en groepsdruk).
De rode draad in het geheel is dat elk kind gelijk staat en er geen verschillen onderling bestaan.

Voorbereiding op voortgezet onderwijs

Door middel van de diverse trainingen die gegeven worden ontwikkelen de kinderen een bepaalde mate van zelfverzekerdheid waardoor ze een goede dosis assertiviteit uitstralen.
Dit wordt gezien als een prettige bijkomstigheid op een nieuwe school waar ze zich toch hun eigen plek moeten zien te veroveren/vinden.

2.5 Vierogenprincipe

Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te luisteren of kijken. Er kan op verschillende wijze invulling worden gegeven aan het vier ogenprincipe. Door 'personeelsinzet', 'bouwtechnische aanpassingen' of 'audio/videoverbinding' kan hieraan worden voldaan.

2.5.1 Personeelsinzet

Op de locatie van KIDZ2SPORT zijn altijd minimaal twee personen aanwezig. Bij KIDZ2SPORT heerst een open cultuur waarin iedere medewerker door de ruimte van een andere groep kan lopen. Om de groepsrust te bewaren wordt dit beperkt, maar in principe zijn alle groepen continu toegankelijk.

2.5.2 Bouwtechnische aanpassingen

Alle lokalen hebben doorkijkmogelijkheden middels een glazen wand (gelaagd glas). Hierdoor is er zicht vanuit de centrale hal op alle groepen.

2.6 Ruilen van dagen en extra opvang

Het verzoek om dagen te ruilen en extra opvang kan altijd besproken worden.
Gekeken wordt naar de haalbaarheid van de bezetting en Beroeps Kracht Regeling (BKR).

2.6.1 Aanvraag extra dag(deel)

Ouders kunnen een wijziging van dagen of dagdelen schriftelijk aanvragen. Voor een vermindering van dagen of dagdelen wordt de opzegtermijn van 1 maand in acht genomen.

2.6.2 Incidentele wisseling van dagen

Wisselen van dagen is incidenteel mogelijk. Ouders doen navraag bij de desbetreffende groep. Aan het wisselen van dagen zijn geen kosten verbonden, maar wel een aantal basisspelregels:

- Ruilen van een dag is mogelijk zowel 9 kalenderdagen 'achteruit' als 9 dagen 'vooruit' binnen uw pakket.
- In geval van feest- en sluitingsdagen (bijv. 1e kerstdag), is het niet mogelijk een andere dag opvang te hebben.
- Het kinderaantal, de personeelsbezetting en de activiteiten moeten de wisseling toestaan. Als de bezetting het toelaat maar er zijn al andere plannen gemaakt (waarbij extra kinderen niet mogelijk zijn), kunnen de medewerkers de aanvraag voor ruiling weigeren.

Bij schoolwekenopvang hebben ouders de mogelijkheid een contractdag 9 kalenderdagen voor- of achteruit te ruilen voor een andere schoolwekendag, conform de basisspelregels. Het maakt hierbij niet uit of het een lange of korte middag is. De prijs voor een middag opvang bij de bso is voor elke middag hetzelfde. Wanneer incidenteel extra opvang wordt afgenomen is dit wel op basis van uren en is een woensdagmiddag duurder.

Bij vakantieopvang hebben ouders de mogelijkheid een contractdag te ruilen binnen de vakantieweek. Wanneer een schoolvakantie meer dan week is, geldt opnieuw 9 kalenderdagen voor- of achteruit kan worden geruild, conform de basisspelregels.

Ruilen bij een Compleet BSO pakket: hiervoor gelden dezelfde afspraken als bij ruilen in schoolweken en ruilen in vakanties, conform de basisspelregels. Een vakantiedag en een schoolwekendag zijn niet uitwisselbaar.

Studiedagen: Het ruilen van studiedagen is niet mogelijk.

Als ouders regelmatig een dag willen ruilen, betreft het een structurele aanvraag. Hiervoor kunnen ouders contact opnemen met de administratie, waar een wijziging van de opvang wordt aangevraagd.

2.6.3 Extra opvang

Het kan voorkomen dat ouders hun kind extra willen laten opvangen. Dit kan worden aangevraagd bij de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind(eren). Het extra opvangen is alleen mogelijk als de werkelijke bezetting het op die dag toelaat op de groep van uw kind, zie eerdergenoemde basisspelregels. De pedagogisch medewerker informeert bij de administratie en koppelt dit terug naar de ouder. Indien mogelijk zal de administratie de aanvraag verwerken en verzorgt de factuur naar de ouders.

3. Zorg en verzorging

3.1 Persoonlijke spullen

Elk kind heeft een eigen opbergplek (een opbergdoos en een opbergvak). Deze eigen plek binnen de groep is goed voor het gevoel van emotionele veiligheid bij het kind. Hierin bewaart het kind zijn

persoonlijke spullen, zoals een setje schone kleren, een knuffel of knutsels. Het mandje dient ook als postvak. Soms worden de traktaties van andere kinderen erin gedaan. Daarnaast hebben de kinderen een vaste kapstok en een eigen "luizenzak" voor hun jas.

3.2 Dagritme

Het dagritme bestaat uit dagelijks terugkerende (sport-) activiteiten en eet- en drinkmomenten. Wel hebben deze kinderen meer behoefte aan vrijheid en zelfbepaling. Een globale dagindeling:

- De kinderen komen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers lopend of met de auto uit school. Sommige kinderen komen zelfstandig naar de bso toe. Ouders hebben hier toestemming voor gegeven. (afsprakenformulier).
- Vrij spelen.
- Fruit en boterhammen of rijstwafels eten, met thee of limonade.
- Kinderen kiezen zelf wat ze gaan doen: Sporten, vrij spelen, huiswerk maken.
- Kinderen worden opgehaald door hun ouders. Er wordt tijd gemaakt voor de overdracht naar de ouders. De naam van het kind wordt afgevinkt op de presentielijst.

Op woensdag komen de kinderen eerder uit school en lunchen zij op de buitenschoolse opvang. Op studiedagen en in de vakanties komen kinderen een hele dag naar de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers zorgen elke vakantie voor een uitdagend vakantieprogramma met veel verschillende (sport-) activiteiten.

3.3 Vervoer van school

Aan vervoer van school zijn geen wettelijke eisen gesteld. Het is aan de kinderopvang zelf om het veilig te regelen. De kinderen die op loopafstand op school zitten, worden door de pedagogisch medewerkers lopend naar school gebracht. Wanneer de afstand te ver is maakt KIDZ2SPORT gebruik van eigen vervoer.

Pedagogisch medewerkers weten aan de hand van de ophaallijst welke kinderen uit school opgehaald moeten worden.

Het is van essentieel belang dat ouders telefonisch/Whatsapp bericht ruim op tijd (3 uur van tevoren) doorgeven wanneer hun kind geen gebruik maakt van de opvang. Mocht er geen afmelding zijn door de ouders, maar op school door een andere ouder of leerkracht worden aangegeven dat het kind niet meegaat, dan nemen de pedagogisch medewerkers het kind altijd van school mee naar de BSO en nemen dan contact op met de ouder. Dit voorkomt veel verwarring en discussie op school bij het halen en brengen.

3.4 Zieke kinderen en medicijngebruik

Als een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen de pedagogisch medewerkers altijd contact op met de ouders om te overleggen. Meestal voelt een ziek kind zich thuis het prettigst. Pedagogisch medewerkers kunnen een ziek kind vaak niet de extra zorg geven die het kind nodig heeft. Vanaf 38,5 graden koorts wordt altijd verzocht het kind op te halen. Om te bepalen bij welke ziekte en hoelang een kind beter thuis kan blijven, volgt KIDZ2SPORT de richtlijnen van de GGD. Het is belangrijk om te weten of het om een besmettelijke ziekte gaat. Ouders worden door pedagogisch medewerkers op de hoogte gehouden over besmettelijke ziektes via het informatiebord. Ouders kunnen pedagogisch medewerkers vragen om bepaalde geneesmiddelen toe te dienen. Dit kunnen geneesmiddelen zijn die door de huisarts of specialist zijn voorgeschreven of (homeopathische) zelfzorgmiddelen, die niet op recept verkregen zijn bij apotheker of drogist. Pedagogisch medewerkers mogen aan dit verzoek

voldoen nadat ouders een medicijnenformulier hebben ingevuld en ondertekend.
Zie Medisch protocol.

3.5 Verzorging bij warm weer

Kinderen spelen graag buiten met mooi weer. Het belangrijkste is dat ze voldoende drinken. Kinderen worden in 1e aanleg niet ingesmeerd, tenzij op verzoek van de ouders of medische gronden.

3.6 Voeding

Voeding wordt hygiënisch bewaard. Versproducten staan niet te lang buiten de koeling en er wordt gelet op de houdbaarheidsdatum. KIDZ2SPORT kiest voor het aanbieden van verantwoorde en gevarieerde voeding. Kinderen krijgen de kans om ook eens ander voedsel te leren kennen. Natuurlijk wordt er ook rekening gehouden met kinderen die een speciaal dieet moeten volgen. In overleg met ouders wordt naar de mogelijkheden gekeken. Zie Hygiëne protocol.

KIDZ2SPORT vindt het sociale karakter van tafelmomenten een belangrijk aspect. Pedagogisch medewerkers dekken samen met de kinderen de tafel en bieden de kinderen op een ontspannen manier eten en drinken aan. Tijdens het tafelmoment wordt er geoefend met de sociale competenties. Samen eten, praten en luisteren naar elkaar is erg belangrijk. Kinderen leren van en met elkaar. De pedagogisch medewerkers attenderen kinderen op elkaar en stimuleren kinderen om met elkaar te praten. Ook worden er waarden en normen eigen gemaakt.

De pedagogisch medewerkers controleren wel of er goed gegeten en gedronken wordt. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen leren ze hun voorkeur uit te spreken voor bepaald beleg of drinken. De pedagogisch medewerkers proberen tijdens het tafelmoment zoveel mogelijk de zelfstandigheid te stimuleren. Bijvoorbeeld door de kinderen zelf hun eigen bord en beker op te ruimen en etensrestjes op te ruimen. Dit vergroot het zelfvertrouwen van kinderen en bevordert het plezier in de maaltijd. Wil een kind niet eten of drinken dan gaan pedagogisch medewerkers niet de strijd aan. Wel gaan zij na waarom een kind iets niet wil. Als het eten of drinken een dagelijks terugkerend probleem wordt, zoeken pedagogisch medewerkers samen met de ouders naar een oplossing. Na de maaltijd worden de kinderen gestimuleerd om te helpen met af- en opruimen. Hierbij worden er persoonlijke competenties ontwikkeld, krijgen kinderen zelfvertrouwen en voelen zij zich betrokken.

4. Activiteitsaanbod

Met een breed aanbod van (sport-) activiteiten dagen de pedagogisch medewerkers kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs, op vrijwillige basis en altijd met groot plezier komen emotionele competenties, sociale competenties, motorische, zintuiglijke en cognitieve competenties, taal en communicatieve competenties aan bod. Het sport- en spel materiaal is uitdagend en past bij het ontwikkelingsniveau. Regelmatig wordt het spelaanbod afgewisseld zodat het uitdagend blijft voor de kinderen.

4.1 Zelfredzaamheid

Kinderen leren door te spelen, te kijken, uitproberen en elkaar imiteren. Voor pedagogisch medewerkers is het belangrijk om aan te sluiten bij de wensen en behoeftes van het kind. Van elke situatie leren kinderen iets. Vooral alles zelf doen vinden kinderen erg belangrijk en hoort dan ook bij de ontwikkeling van het kind. Een kind is in eerste instantie nog niet zelfredzaam en moet met alles geholpen worden. De ontwikkeling van zelfredzaamheid is een proces, waarbij het kind steeds meer dingen zelfstandig gaat doen. Een pedagogisch medewerker schat in wat een kind met een beetje hulp kan doen en wat helemaal buiten zijn of haar bereik ligt. Zij stimuleren zelfredzaamheid door kinderen zelf dingen laten te doen zoals helpen opruimen, aan/uitkleden, eigen sportfles met water te vullen en klaar te zetten voor het drinkmoment.

Tijdens het spelen komt het weleens voor dat er onenigheid ontstaat. Kinderen worden gestimuleerd om dit zelf op te lossen en niet gelijk naar de pedagogisch medewerker toe te gaan. Door te praten kunnen de kinderen leren om na te denken over oplossingen. Ze krijgen daardoor zelfvertrouwen en hebben niet altijd iemand nodig om hen te helpen. Ook begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen in het benoemen van gevoelens en wensen. Hierdoor leren ze dit zelf ook te gaan doen, waardoor ze steeds zelfredzamer worden.

4.2 Verschillen tussen jongens en meisjes

De pedagogisch medewerkers spelen in op de verschillende interesses en behoeftes die jongens en meisjes kunnen hebben. Die verschillen hebben deels te maken met de ontwikkeling van de hersenen. De linkerhersen helft ontwikkelt zich langzamer dan de rechter. En door de invloed van het mannelijke hormoon testosteron, verloopt dat proces bij jongens langzamer. Daarom hebben zij meer behoefte aan grof motorische bewegingen, waarbij ze letterlijk de ruimte nodig hebben. Ze kunnen al snel hun interesse verliezen bij activiteiten die een beroep doen op hun fijne motoriek. De ontwikkeling van de fijne motoriek verloopt bij meisjes sneller. Daarom zal hun spanningsboog bij dergelijke activiteiten groter zijn dan bij jongens. Om dezelfde reden uiten jongens zich veelal meer fysiek en stoeien daarom graag met elkaar. We geven hen hiervoor de ruimte die ze nodig hebben, mits de veiligheid van groep gewaarborgd blijft. Naarmate de kinderen ouder worden, is steeds duidelijker waar te nemen dat jongens en meisjes op verschillende manieren leren. Jongens doen dat vooral door te doen en uit te proberen en meisjes meer door informatie te vergaren en te praten over wat ze erover denken en voelen.

4.3 Vrij spelen en sporten

Kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken doen dat in hun vrije tijd. Ze komen direct van school naar de buitenschoolse opvang, vakanties en studiedagen van scholen uitgezonderd. Zij hebben al een deel van de dag met schoolse activiteiten doorgebracht. De buitenschoolse opvang heeft daarom nadrukkelijk de opzet om de tijd die kinderen hier doorbrengen zo plezierig, leerzaam en sportief te laten verlopen. Het spel materiaal is uitdagend en toegespitst op de leeftijdsgroep.

Vrije tijd kan bestaan uit deelname aan georganiseerde (sport-) activiteiten, vrij spelen en huiswerk maken. Het is van belang dat er een goede balans is in het aanbod tussen deze aspecten. Teveel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zichzelf te vermaken. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend voor de meeste kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn hier alert op en zorgen voor een goede afstemming.

4.4 Gestructureerde (sport-) activiteiten

Bij KIDZ2SPORT worden activiteiten aangeboden door de pedagogisch medewerkers voor zowel de jongere als de oudere kinderen. De pedagogisch medewerkers proberen de kinderen te stimuleren mee te doen aan de activiteiten. Kinderen krijgen de ruimte en mogelijkheden tot het ontwikkelen van eigen initiatieven. Er is een extra ruimte aanwezig, waar extra activiteiten worden gedaan. Dit kunnen kringspelletjes zijn of diverse spelactiviteiten. Afhankelijk van het aantal kinderen dat meegaat, wordt het aantal pedagogisch medewerkers bepaald. Bij mooi weer verhuist de activiteit met enig regelmaat naar buiten.

Kidz2Sport heeft een lijst met samenwerkende partners, waaronder een Taekwondovereniging (Seongong) en een voetbalvereniging (ZVV Den Haag).

Taekwondo is een zelfverdedigingssport waar het kind door juiste en gerichte training, assertief en zelfverzekerd van wordt. De leerkrachten zijn ervaren en gediplomeerd in assertiviteit en agressieregulering. Pestgedrag wordt hierdoor verminderd.

De normen en waarden en discipline die gehanteerd worden dragen bij aan een geborgen en veilig sportklimaat.

Zie ook www.seongong.nl.

De kinderen krijgen in hun eigen vertrouwde omgeving in de BSO alle activiteiten aangeboden. Bij mooi weer zullen de activiteiten met enig regelmaat buiten plaatsvinden op een sportterrein die speciaal voor de BSO, door de gemeente, beschikbaar is gesteld en aan alle eisen en normen voldoen.

De samenwerkende sportverenigingen beschikken over gekwalificeerde trainers/leerkrachten.

De kinderen die de lessen willen volgen worden in een traject geplaatst waarin duidelijk en nauwkeurig de ontwikkelingen worden bijgehouden en getoetst. Zodoende kunnen we ervoor zorgdragen dat het kind progressie blijft boeken in hetgeen waar het zich voor inzet.

De kinderen kunnen bij de Taekwondovereniging en voetbalvereniging prestatiegericht de lessen volgen en een bepaalde gradatie behalen.

Basisprincipe van de lessen zijn plezier en enthousiasme.

De kinderen worden voldoende geënthousiasmeerd om een volledige inzet te bewerkstelligen.

Er zal rekening gehouden worden naar de beperkingen en kunde van de kinderen.

De sportruimtes zijn kindvriendelijk en professioneel ingericht. De te gebruiken spelmaterialen zijn van hoogwaardige kwaliteit.

Bij eventuele blessures is er een EHBO koffer en een EHBO gecertificeerde medewerker aanwezig.

4.5 Vakantie activiteiten en uitstapjes (alleen bij voldoende kinderen)

De schoolvakanties krijgen bijzondere aandacht. In de vakanties zijn de kinderen de hele dag aanwezig en wordt een programma gemaakt met speciale (sport-) activiteiten. De pedagogisch medewerkers creëren in de vakantie een vakantiesfeer waarbinnen kinderen zich goed kunnen vermaken. Het vakantieprogramma bestaat uit verschillende soorten activiteiten, zoals: sport & spel

en knutselactiviteiten. Het vakantieprogramma krijgen ouders per e-mail en is ook na te lezen op de website.

Daarnaast worden vaak extra uitstapjes naar b.v. een bioscoop, speeltuin, kinderboerderij en dierentuin in schoolvakanties georganiseerd. Het doel van een uitstapje is vooral plezierbeleving en het bevorderen van het groepsgevoel, waarbij de sociale competenties worden gestimuleerd. Daarbij kan een uitstapje ook een educatief karakter hebben. Soms zijn er aan een uitstapje extra kosten verbonden. Bij KIDZ2SPORT hebben we de volgende afspraken bij uitstapjes:

- bij collega's is altijd bekend waar de pedagogisch medewerkers met de kinderen naar toe zijn en hoelang ze wegblijven.
- een pedagogisch medewerker is herkenbaar aan een KIDZ2SPORT T-shirt of jasje en draagt een mobiele telefoon bij zich voor het geval zich calamiteiten voordoen.
- Kinderen dragen het telefoonnummer van KIDZ2SPORT bij zich.
- Om goed overzicht te kunnen houden bij uitstapjes kunnen maximaal zes kinderen per pedagogisch medewerker mee. Afhankelijk van het uitstapje en de samenstelling van de groep kan dit in sommige gevallen meer of minder zijn. De pedagogisch medewerkers overleggen afwijking van het maximum altijd met het hoofd.
- Aan ouders wordt toestemming gevraagd of het kind mee mag met het uitstapje. Dit wordt aangegeven op het afsprakenformulier.

4.6 Bewegen

Rollen, kruipen, klauteren, dansen, springen: bewegen is gezond en kinderen vinden bewegen fijn. Tijdens sportactiviteiten kunnen kinderen allerlei vaardigheden oefenen: motorische vaardigheden, zoals springen, balanceren en ooghandcoördinatie, maar ook sociale vaardigheden, bijvoorbeeld door samen met een bal te spelen. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit door allerlei uitdagende en fantasievolle spel- en bewegingsactiviteiten aan te bieden. Dat doen zij zowel binnen als buiten. Op de locatie is er een binnen en buitenruimte voor bewegingsactiviteiten.

4.7 Huiswerk

Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij huiswerk mee van school. Huiswerk heeft het doel de kinderen zelfstandig, al dan niet met ondersteuning, te laten oefenen met diverse vaardigheden die de school aan hen stelt. Het kind ontwikkelt persoonlijke competenties en wordt gestimuleerd tot zelfstandigheid. De pedagogisch medewerker biedt zo nodig ondersteuning bij het maken van het huiswerk, maakt met het kind afspraken met het kind over het tijdstip en zorgt ervoor dat het kind in een rustige omgeving zijn huiswerk kan maken. Ouders of kinderen geven zelf aan wanneer huiswerk maken aan de orde is.

4.8 Gebruik televisie, computer en mobiele telefoon

Op de opvang is een televisie aanwezig. De televisie wordt gebruikt voor kinderfilms tijdens vakanties, op een woensdagmiddag of voor de spelcomputer. Op onze locatie zijn er afspraken gemaakt met de kinderen over het gebruik van de spelcomputer. Ondanks het plezier dat kinderen beleven aan computerspelletjes stimuleren pedagogisch medewerkers kinderen ook tot ander spel. Vooraf spreken de pedagogisch medewerkers met de kinderen af hoe lang zij op de spelcomputer mogen.

Ook internet is een niet meer weg te denken informatiebron voor kinderen en volwassenen. Het internet kan gebruikt worden voor het opzoeken van verschillende soorten informatie die kinderen kunnen gebruiken bij thema's en activiteiten en hun huiswerk. Een computer met internet is niet

direct voor kinderen beschikbaar, maar gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerker. Zij maken met de kinderen afspraken over het gebruik en de duur.

Sommige kinderen hebben tegenwoordig een eigen mobiele telefoon. Dit in verband met de groeiende zelfstandigheid van deze kinderen. Deze kinderen gaan al zelfstandig naar huis of de sportclub. Ouders vinden het een veilig idee dat hun kind een telefoon bij zich heeft. Op de BSO is het gebruik van een telefoon in principe niet nodig. Omdat een telefoon een dure aanschaf is, is het verstandig hier voorzichtig mee om te gaan. Wanneer kinderen muziek willen luisteren of een spelletje op hun telefoon willen doen is dat natuurlijk mogelijk. De taak van de pedagogisch medewerker is te volgen hoe dit verloopt en in te grijpen wanneer het een negatieve invloed op de groep heeft. Kinderen kunnen in dat geval de telefoon beter in hun tas bewaren of aan de pedagogisch medewerker geven, die de telefoon op een vaste en veilige plaats bewaart. Het maken van foto's of filmpjes met mobiele telefoons, iPod of iPad van andere kinderen of pedagogisch medewerkers wordt niet toegestaan. Aangezien KIDZ2SPORT altijd voorzichtig omgaat met foto's van kinderen en eerst toestemming vraagt aan ouders of ze gepubliceerd mogen worden. Zelfs wanneer ouders toestemming geven voor foto's, is dit geen reden om het wel toe te staan.

5. Sfeer op de groep

Sfeer is belangrijk op de groep. Een goede sfeer draagt bij aan het gevoel van emotionele veiligheid. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. In dit hoofdstuk worden de aspecten beschreven die van invloed zijn op de sfeer.

5.1 Indeling en aankleding van de ruimte

De uitstraling van de leefruimte is van invloed op de sfeer. Pedagogisch medewerkers creëren een veilige en geborgen leefruimte door de ruimte op een bepaalde manier in te delen en aan te kleden, afgestemd op de leeftijdsgroep die in de groepsruimte verblijft. Dat zorgt ervoor dat de ruimte vertrouwd wordt voor het kind dat bijdraagt aan de emotionele veiligheid.

Alle pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de verzorging, uitstraling en aankleding van de groepsruimte. Zij doen dat zoveel mogelijk samen met de kinderen, bijvoorbeeld door op meerdere momenten van de dag samen op te ruimen. Hiermee stimuleren zij niet alleen de zelfstandigheid, maar ook het groepsgevoel en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen. De ruimtes blijven rustig en overzichtelijk, zodat overprikkeling bij de kinderen voorkomen wordt. Een overprikkeld kind komt niet echt tot spelen, omdat er steeds iets nieuws is wat zijn aandacht vraagt. Pedagogisch medewerkers zorgen er zo voor dat kinderen geconcentreerd kunnen spelen. Dat is belangrijk, omdat spelen de manier is waarop kinderen leren.

Bij KIDZ2SPORT zijn de groepsruimtes ingericht met kindvriendelijk meubilair, met knutselwerkjes, tekeningen en foto's van de kinderen. Het speelgoed en andere materialen worden zoveel mogelijk op kind hoogte aangeboden.

Alle pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de leefomgeving van het kind, dus voor de inrichting van de groepsruimte. De keuzes die gemaakt worden voor de materialen en aankleding van een activiteitenplek hangen samen met de activiteiten die op die plek plaatsvinden. De indeling van de ruimte is zodanig dat kinderen er samen kunnen spelen. De aanwezige materialen zijn uitdagend, functioneel, worden afgewisseld maar ook gedoseerd.

5.2 Kinderparticipatie

Het is belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken. Kinderparticipatie heeft een positief effect op het zelfvertrouwen, de communicatieve vaardigheden en stimuleert de betrokkenheid van

kinderen bij de buitenschoolse opvang. Kortom: het is goed voor hun ontwikkeling, een uiting van respect voor kinderen én het geeft pedagogisch medewerkers veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

Pedagogisch medewerkers volgen daartoe zoveel mogelijk de behoeftes van het kind

5.3 Regels en afspraken

Binnen elke groep gelden er regels en afspraken die de sociale ontwikkeling ondersteunen en daarnaast zorgen voor een emotioneel veilige omgeving. Waar mogelijk stellen pedagogisch medewerkers de regels en afspraken samen met de kinderen op. Het doel van regels en afspraken is een warme, liefdevolle en geborgen omgeving te bieden waarin ieder kind zich veilig voelt.

Bij regels en afspraken over hoe er met elkaar wordt omgegaan en hoe gezamenlijk zorg gedragen wordt voor de groepsruimte horen ook eventuele consequenties bij voor kinderen die zich hieraan niet houden. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen rekening te (leren) houden met elkaar en (leren) omgaan met elkaar.

5.4 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren van gedrag is heel belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers belonen een kind als het gewenst gedrag vertoont (stickers) en corrigeren hem bij ongewenst gedrag. Zo leren kinderen grenzen kennen. Zij houden er rekening mee dat dit een leerproces is voor een kind. Zij observeren het gedrag en proberen te achterhalen wat er in het kind omgaat en waar het gedrag vandaan komt.

Pedagogisch medewerkers geven aandacht aan positief en gewenst gedrag van kinderen zoveel mogelijk met een compliment. Uitgangspunt hierbij is dat een kind meer leert van wat wel mag in plaats van wat niet mag. Als er sprake is van ongewenst gedrag, dan proberen de pedagogisch medewerkers te achterhalen wat de reden hiervan zou kunnen zijn. Zij staan open voor deze achterliggende gevoelens, zodat zij het negatieve gedrag kunnen ombuigen naar positief gedrag.

Als kinderen in een conflictsituatie komen, grijpen zij niet direct in, maar stellen de kinderen in staat de situatie zelf op te lossen. Dit is belangrijk voor hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Natuurlijk ondersteunen pedagogisch medewerkers de kinderen als ze er zelf niet uitkomen of als de veiligheid (fysiek of emotioneel) in gevaar komt.

5.5 Pesten

Bij pesten gaat het niet om de schuldvraag, maar om het pesten te stoppen. Pedagogisch medewerkers doen nadrukkelijk een appél op het inlevingsvermogen van de pester en de eventuele meelopers. Het gesprek wordt zowel met de pester als de gepeste aangegaan, maar ook met de omstanders. Pedagogisch medewerkers vragen naar het waarom van wat er gebeurt en hoe beide partijen zich hierbij voelen. Zij maken de omstanders duidelijk dat zij medeverantwoordelijk zijn. Zij bespreken met de (omstanders) kinderen hoe het werkt. Pedagogisch medewerkers maken de kinderen erop attent dat zij dit patroon kunnen doorbreken als zij het gedrag van de pester afkeuren.

Als een kind (of ouders) aangeeft dat het kind gepest wordt op de buitenschoolse opvang nemen pedagogisch medewerkers dit altijd serieus. Door zorgvuldige observaties en gesprekken met de kinderen en de ouders van het kind dat wordt gepest en de 'pesters', wordt getracht te achterhalen wat er binnen de groep speelt. Uitgangspunt is dat pedagogisch medewerkers actief luisteren en niet bevooroordeeld zijn. Het doel is een warme, liefdevolle en geborgen omgeving bieden waarin alle kinderen zich emotioneel veilig voelen. Er wordt extra aandacht geschonken door middel van doelgerichte oefeningen door gediplomeerde leerkrachten (groepsdruk en pestgedrag).

5.6 Bijzondere momenten

Aan bepaalde gebeurtenissen in het leven van het kind besteden pedagogisch medewerkers bijzondere aandacht. Zij vieren verjaardagen en nemen afscheid van een kind dat overgaat naar het voortgezet onderwijs

Elk feestje kent zijn eigen, vaste rituelen die ervoor zorgen dat de jonge kinderen weten wat er komen gaat. Zo ervaren ze een gevoel van emotionele veiligheid. Kinderen werken daarbij heel hard aan hun sociale ontwikkeling, want zij staan in de belangstelling en delen dit met anderen. Dit zijn hele belangrijke aspecten binnen de groep. Bij een verjaardagsfeestje horen bijvoorbeeld een muts en slingers, het gezamenlijk zingen met de kinderen voor de jarige en het uitdelen van een traktatie.

De betrokkenheid van de kinderen onderling speelt bij bijzondere momenten een belangrijke rol. Samenwerken, rekening houden met elkaar en respect hebben voor anderen zijn allemaal aspecten van betrokkenheid die aan bod komen.

5.6.1 Sinterklaas

Hier wordt geen aandacht aan besteed.

5.6.2 Kerst

De locatie wordt summier in kerstsfeer gebracht. Vlak voor de Kerstvakantie is er een kerstactiviteit.

6. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

KIDZ2SPORT vindt het belangrijk de ontwikkeling van elk kind goed te volgen. Door steeds te observeren en regelmatig te bespreken met het kind welke stapjes het kind zet in zijn ontwikkeling. Hierdoor kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op die ontwikkeling. KIDZ2SPORT vindt het van belang om regelmatig naar de kinderen te kijken en de ouders hierover te rapporteren. Met grote regelmaat worden de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken.

Niet altijd verloopt de ontwikkeling van een kind volgens verwachting. Soms krijgen pedagogisch medewerkers ook te maken met kinderen met gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen en lichamelijke of verstandelijke beperkingen. KIDZ2SPORT heeft een signalerende rol, maar kan niet diagnosticeren. Zodra pedagogisch medewerkers zich zorgen maken, wordt dit met ouders besproken. KIDZ2SPORT hoort het ook graag van ouders als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

KIDZ2SPORT is geen medische kinderopvang maar wanneer er geen extra medische handelingen noodzakelijk zijn en opvang binnen bestaande groepen mogelijk is, kunnen kinderen vaak buitenschoolse opvang (blijven) bezoeken. Het uitgangspunt is altijd het welbevinden van het kind en de veiligheid van andere kinderen in de groep.

6.1 Mentorschap

Vanuit de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang dienen wij een beleid te creëren ten aanzien van een mentorschap.

Dit betekent dat elk pedagogisch medewerker mentor wordt van 10 kinderen (vaste eigen groep). De bedoeling is om:

- Een vast gezicht te creëren voor kind en ouder(s) om zodoende het vertrouwensband te versterken.
- De communicatie en overdracht van de bijzonderheden mbt het kind te verbeteren.

Alle ouders worden op de hoogte gebracht van de mentorschap en de mentor van zijn/haar kind. Bij de intake wordt direct ook duidelijk gemaakt in welke groep en welke mentor het kind heeft.

De mentor maakt duidelijke afspraken met de ouder(s) op welke manier voor beiden de overdracht van bijzonderheden het beste is.

De mentor heeft als taak:

- Het kind op zijn/haar manier duidelijk te maken dat hij/zij bij bijzonderheden van welk aard dan ook bij de mentor moet zijn.
- Een vertrouwensband op te bouwen zodat het kind zich veilig voelt en zaken durft uit te spreken.
- De ontwikkelingen/bijzonderheden door te communiceren met de ouder(s).
- De bijzonderheden te noteren in het "kindvolgsysteem". Bij twijfel/vermoeden van huiselijk geweld, misbruik, pesten hier direct actie op te ondernemen volgens het hiervoor geldende protocol.

7. Wenbeleid

En dan...voor het eerst naar school! Veel nieuwe indrukken, nieuwe vrienden en een heel ander ritme. Een roerige tijd voor kinderen. Daarom nemen we ook een wenperiode in acht op de BSO.

Tijdens het intake gesprek maken we een afspraak voor het wennen op de BSO. Over het algemeen wordt voor het wennen twee middagen uitgetrokken, ook als de startdatum in een vakantie valt. Kom je kind zelf brengen de eerste keer. Dat is voor jou en voor je kind fijner. Je kunt dan kennismaken met de pedagogisch medewerker. Samen bespreek je het informatieformulier. We bespreken waar we je kind op komen halen. Ook vragen we je de docent te laten weten dat je kind voortaan naar de BSO gaat. De tweede keer nemen we je kind direct mee uit school, zodat het ook kan wennen aan ons vervoerbeleid.

Mocht blijken dat er meer tijd nodig is om te wennen, dan kan er altijd een extra afspraak gemaakt worden.

8. Buitenruimte

K2S heeft de mogelijkheid om het buitensporten een extra cachet te geven door gebruik van de 3 sportvelden op de binnenplaats.

De binnenruimte/sportvelden is beter bekend onder de naam "Spikoveld" (SPIONKOPstraat).

Deze ruimte is gevestigd op de binnenplaats van de omringende scholen.

De omringende scholen hebben de voorkeur vwb het gebruik .

In goed overleg is er genoeg tijd en ruimte om het "buitensporten" mogelijk te maken.

In de toekomst zal de ruimte afgesloten worden en mag alleen gebruik gemaakt worden door de omliggende scholen en instanties.

Het buitenterrein met zijn 3 sportvelden en vele speeltoestellen wordt in opdracht van de gemeente onderhouden en volgens de laatste normen gekeurd.

Dagelijks wordt het terrein gecontroleerd op zaken die de veiligheid van het gebruik van de ruimte moeten waarborgen.

Wekelijks wordt het terrein schoongemaakt.

Met goed weer kunnen en willen wij zoveel mogelijk activiteiten naar buiten verplaatsen.

Op de buitenruimte zijn 3 velden waarvan 1 met kunstgras als ondergrond waar voetbal, basketbal, tennis en vele andere spellen en activiteiten plaats kunnen vinden.

Voor het gebruik van de velden zijn geen speciale schoenen of kleding vereist.