



Beleidsplan Kidz2sport

Versie 1.9

06/11/2021

Inhoud

Inleiding	3
1. Visie	4
1.1 De vier basisdoelen	4
1.2 De 6 interactie basisprincipes	6
2. Opvang	7
2.1 Groep	8
2.2 Vierogenprincipe	8
2.3 Personeelsinzet	8
2.4 Bouwtechnische aanpassingen	9
2.5 Ruilen van dagen	9
2.6 Aanvraag extra dagdeel	9
2.7 Incidentele wisselingen van dagen	9
2.8 Extra opvang	10
3. Zorg en verzorging	10
3.1 Persoonlijke verzorging	10
3.2 Dagritme	10
3.3. Vervoer	11
3.4 Zieke kinderen en medicijngebruik	11
3.5 RIVM	11
3.6 Verzorging bij warm weer	12
3.7 Voeding	12
3.8 BMI	12
4. Activiteitenaanbod	12
4.1 Zelfredzaamheid	12
4.2 Verschillen tussen jongens en meisjes	13
4.3 Vrij spelen en sporten	13
4.4 Gestructureerde (sport-) spelactiviteiten	13
4.5 Vakantie activiteiten en uitstapjes	14
4.6 Huiswerk	15
4.7 Gebruik televisie, telefoon en mobiele telefoon	15
5. Sfeer op de groep	15
5.1 Indeling en aankleding van de ruimte	15
5.2 Kinderparticipatie	16
5.3 Regels en afspraken	16
5.4 Belonen en corrigeren	16
5.5. Pesten	17
5.6 Bijzondere momenten	17
5.7 Sinterklaas	17
5.8 Kerst	17
6. Het volgen van de ontwikkelingen van kinderen	18
7. Wenbeleid	18
8. Buitenruimte	18
9. Oudercommissie	19
10. Mentorschap	19

Inleiding

Stichting KIDZ2SPORT heeft als doel kinderopvang te bieden waar je als kind wilt zijn. Naast speelkameraadjes en vriendelijke, enthousiaste pedagogisch medewerkers ook een stimulerende speelomgeving waar kinderen zich op allerlei (sport-) gebieden kunnen ontwikkelen. Onze unieke sportprogramma is bedoeld om kinderen in de periode van opvang op een goede en veilige manier de belangrijkste aspecten mee te geven zoals normen en waarden, discipline, mentaliteit, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, en structuur in dagelijkse dingen naast de wettelijk gestelde kwaliteitseisen waar kinderopvang aan moet doen. In het leven vergen zoveel disciplines en vaardigheden om staande te kunnen houden in de maatschappij dat Kidz2sport daar zeker een bijdrage aanlevert. Onze doel is ook het nastreven om de ouders te informeren, te adviseren en te begeleiden in het pedagogische ontwikkelingen van hun kind(eren). Daarnaast biedt KIDZ2SPORT meer, namelijk kleinschalige opvang met op de achtergrond een sterke organisatie waardoor overkoepelende zaken zoals administratie, planning en personeelsbeleid goed georganiseerd zijn. Niet alleen voor ouders is het belangrijk om te weten hoe KIDZ2SPORT de kinderopvang organiseert. Het pedagogisch beleid is tevens de leidraad in de dagelijks omgang met kinderen voor de pedagogisch medewerkers. De pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang die de basis zijn van dit pedagogisch beleidsplan worden regelmatig besproken tijdens werkoverleg, teamvergaderingen en cursussen. Voorbeelden uit de dagelijkse praktijk worden gebruikt als input voor de evaluatie van het beleid. In samenspraak met oudercommissie wordt het pedagogisch beleid vastgesteld en jaarlijks herzien.

1. Visie

In de visie van KIDZ2SPORT staat het kind centraal. Dit heeft als gevolg dat kinderen zich mogen ontwikkelen in hun eigen tempo. Wanneer kinderen zich vertrouwd en gezien voelen, krijgen zij meer zelfvertrouwen en durven zij nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Daarbij worden ze natuurlijk gestimuleerd op verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor het kind bij de buitenschoolse opvang wordt de ruimte voor zelfbepaling steeds belangrijker. De locatie is uitdagend en stimulerend ingericht. Dit helpt de kinderen zich volop te kunnen ontwikkelen. Interactie met kinderen en tussen kinderen onderling krijgt veel aandacht.

1.1 De vier basisdoelen

De opvoedingstheorie van Marianne Riksen-Walraven (hoogleraar pedagogiek) ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

De basisdoelen passen goed in de pedagogische doelstelling van KIDZ2SPORT.

Deze vier basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van sociale competenties
- Gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen, waarden en cultuur

I. Het bieden van emotionele veiligheid

De basis voor een optimale ontwikkeling bij een kind is het creëren van een gevoel van veiligheid, gezelligheid en vertrouwen. Voor de KIDZ2SPORT geldt dat het kind zich bij ons thuis voelt. Als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, kan het zich verder gaan ontwikkelen. Het kind komt dan toe aan de andere drie basisdoelen. Op de groep wordt als volgt gewerkt aan het creëren van een gevoel van veiligheid en vertrouwen:

- Op de groep zijn er vaste pedagogisch medewerkers en er wordt gestreefd naar een vaste invalpool. Aan het aantal stagiaires wordt een maximum gesteld van één per groep, zodat het aantal volwassenen op de groep niet te groot wordt.
- De pedagogische medewerker is gevoelig voor wat het kind nodig heeft en is instaat een positieve relatie met het kind op te bouwen. De pedagogisch medewerker ziet de kinderen; ze noemt de kinderen regelmatig bij de naam en laten dat merken door het geven van aandacht bijvoorbeeld voor het hebben van oogcontact.
- De inrichting van de groepsruimte is overzichtelijk en heeft een gezellige uitstraling. Binnen de ruimte zijn verschillende activiteitenplekken.
- We hanteren een vaste dagindeling met terugkerende rituelen en duidelijke afspraken. Dit geeft houvast aan kinderen als ze kunnen voorspellen wat er gaat gebeuren.
- De begeleiding van de kinderen wordt aangepast aan de leeftijd; de pedagogisch medewerker is voor de jongste kinderen in de buurt; hoe ouder de kinderen zijn hoe meer verantwoordelijkheid ze krijgen.
- Pedagogisch medewerker ziet toe op de veiligheid; op straat tussen school en buitenschoolse opvang, tijdens spelsituaties en in contact met elkaar.
- Pedagogisch medewerkers weten wat zij moet doen als een kind ziek wordt of zich bezeert.

- Wij streven naar duidelijkheid tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de kinderopvang. Als ouders en school vertrouwen hebben in KIDZ2SPORT voelen kinderen zich er veilig.

II. Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van persoonlijke competenties

Hierbij gaat het om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de kinderen als om de ontwikkeling van hun talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, vertrouwen ontwikkelen en tegen een stootje kunnen. Ontwikkelen van eigen identiteit en steeds beter weten wat je wilt en wat je wel en niet kunt.

- KIDZ2SPORT biedt een ruime aanbod van activiteiten en materialen. De kinderen hebben de ruimte om op onderzoek uit te gaan en krijgen de kans om zichzelf te ontdekken.
- Alle ruimtes zijn goed ingericht en er is een diversiteit aan speelmateriaal. Daarnaast is er voldoende ruimte voor het organiseren van een breed scala aan activiteiten.
- De pedagogisch medewerker kijkt wat de kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en bieden dat aan. Dit vraagt een afwisseling van sturing, spelverrijkingen vrij laten bij het spelen.
- De pedagogisch medewerker heeft oog voor de interesse en behoeften en van elk kind en weet tegelijk het groepsproces en de activiteiten tot organiseren dat iedereen aanbod komt.

III. Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van sociale competenties

Het ontwikkelen van 'sociale competentie' staat voor het opdoen van sociaal inzicht en het aanleren van sociale vaardigheden. Sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties. Dit omvat bijvoorbeeld het leren rekening houden met elkaar, kunnen samenwerken en-spelen, elkaar helpen, communiceren en conflicten voorkomen en oplossen.

- De kinderen worden ondergebracht in een vaste en vertrouwde groep leeftijdsgenootjes. Kinderen raken vertrouwd met elkaar en voelen zich daar door met elkaar verbonden.
- Er is een sfeer van sociale veiligheid, waar het kind zichzelf mag zijn en waar kinderen leren oplossingen te zoeken voor conflicten en tegengestelde belangen.
- De pedagogisch medewerker begeleidt het kind in het samenspel. Dit wordt gedaan door het benoemen van de initiatieven van de kinderen; het geen wil zeggen dat de pedagogisch medewerker zegt wat ze ziet en hoort. De pedagogisch medewerker houdt zowel de behoeftes van het individuele kind als van de hele groep in de gaten.
- Het doen van gezamenlijke activiteiten en het voeren van tafelgesprekken met de kinderen.
- Bij het voeren van tafelgesprekken weet de pedagogisch medewerker het belang van het wisselen van beurten tussen de kinderen.
- De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de sfeer in de groep saamhorig is, zodat elk kind zich geaccepteerd voelt. Pedagogisch medewerkers spreken de oudere kinderen steeds meer aan op hun eigen verantwoordelijkheid voor het welbevinden van de anderen in de groep.

IV. Gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen, waarden en cultuur

Iedere cultuur kent verschillende normen en waarden. Sommige waarden en bijbehorende normen zullen altijd gelden. Eén daarvan is dat je respect moet hebben voor de ander en deze dus geen pijn mag doen. Andere normen en waarden verschillen per gezin en omgeving. Het is voor de kinderen belangrijk dat zij weten welke normen en waarden er gelden binnen de opvang. Voor de jongste kinderen bij KIDZ2SPORT is het soms nog ontdekken hoe de normen en waarden luiden. Zij zullen moeten leren omgaan met samen delen en dus niet afpakken. De belangrijkste normen en waarden die worden aangehouden zijn vriendelijk zijn voor elkaar en eenvoudige omgangsvormen zoals dank je wel en alsjeblieft zeggen. Het hebben van respect voor elkaar, voor materiaal en voor de natuur is ook een punt waar nog volop aandacht wordt besteed binnen de opvang.

1.2 De 6 interactie basisprincipes

Bij KIDZ2SPORT scheppen de pedagogische medewerkers de voorwaarden waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen en zich prettig voelt door: liefdevol, sensitief, responsief, stimulerend en kindgericht met de kinderen om te gaan. Om de 'vier basisdoelen' te verwezenlijken, passen wij 'de 6 interactie basisprincipes' toe. De basisprincipes zijn een onderdeel van de interactie begeleiding.

1) Initiatieven waarnemen en volgen

Zowel het jonge kind als het oudere kind neemt van natura initiatieven om zich te ontwikkelen en om contact met anderen te krijgen. Het initiatief kan soms heel klein, stil, traag, duidelijk of groot zijn. Het waarnemen van deze initiatieven is van groot belang om in contact met elkaar te komen. Door gericht te kijken en te luisteren naar kinderen, kunnen pedagogisch medewerkers initiatieven waarnemen, volgen en hierdoor ingaan op wat zij horen en zien.

2) Initiatieven ontvangen (verbaal en non-verbaal)

Ingaan op een initiatief van het kind betekent: het kind ontvangen. Door deze ontvangstbevestiging ondersteunen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van een kind. Zij laten merken dat ze belangstelling hebben voor het kind en voor de initiatieven die het neemt. Een ontvangstbevestiging kan zijn: toewenden, oogcontact maken, aai over de bol, op vriendelijke toon verbaal reageren, vriendelijke gezichtsuitdrukking/houding, meedoen, ja knikken, ja zeggen, herhalen wat het kind zegt. Zo'n positieve ontvangst stelt het kind gerust. Het kind merkt dat de pedagogisch medewerker hem begrijpt en voelt zich dan gezien, bevestigd en emotioneel veilig. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt, durft meer initiatieven te nemen en kan zo zijn persoonlijke en sociale competenties verder ontwikkelen.

3) Benoemen

Benoemen wil zeggen taal geven aan ons eigen handelen en aan datgene wat we zien bij kinderen. Door te benoemen wat we horen of zien, krijgen we contact met het kind. Daarnaast ondersteunt het benoemen de taalontwikkeling (persoonlijke competenties). Benoemen is verwoorden van eigen initiatieven, initiatieven van het kind, gebeurtenissen in de omgeving en alles wat er te zien is. De pedagogisch medewerker benoemt wat ze doet of gaat doen. Door het geven van informatie weet het kind wat er gaat gebeuren. Dit scheidt duidelijkheid en rust, zodat het kind zich emotioneel veilig voelt.

Door initiatieven, emoties en gebeurtenissen van kinderen te benoemen en terug te koppelen naar de helegroep raken kinderen in interactie met elkaar. Deze interactie of anders gezegd deze sfeercommunicatie bevordert de socialecompetenties en hierdoor raken kinderen bij elkaar. betrokken en sociaal attent op elkaar. De overdracht van waarden en normen wordt gestimuleerd doorsociaal wenselijk gedrag uit te vergroten en door complimenten te geven. (benoemen). Een voorbeeld: 'Peter, ik zie dat je Patrick aan het helpen bent, je bent een kanjer.' Door Peter in de groep een compliment te geven, wordt de aandacht op zijn initiatief gevestigd. Kinderen zien dat Peter sociaal wenselijk gedrag vertoont. Een compliment wil iedereen immers graag horen. Hierdoor nemen kinderen het goede voorbeeld over.

4) Beurtverdeling

kinderen bij het gesprek te betrekken, maken pedagogisch medewerkers kinderen sociaal attent op elkaar. Door te zorgen voor een goede beurtverdeling helpen ze het kind zich te ontwikkelen. Ze geven het kind de tijd en zorgen voor ruimte en rust die het nodig heeft om te reageren. Dit geeft het kind de emotionele veiligheid. Dit nodigt het kind uit om meer initiatieven te nemen.

5) Leidinggeven, leiding nemen

Leidinggeven is 'kindvolgend'. Pedagogisch medewerkers geven het kind de leiding door het te volgen, bijvoorbeeld wanneer het een 'gewenst initiatief' neemt. We moedigen het kind aan meer initiatief te nemen door het positief te benoemen. Leiding nemen is 'kindsturend'. Pedagogisch medewerkers nemen de leiding om het kind bij te sturen, bijvoorbeeld omdat het een 'ongewenst initiatief' neemt. Omdat een kind meer leert van een positieve bekrachtiging dan van een negatieve afwijzing, doen ze dit op een positieve, respectvolle manier. Het 'ongewenste initiatief' wordt op een neutrale manier ontvangen. Daarna kiezen ze voor een positieve benadering om het initiatief naar 'gewenst' om te buigen.

6) Ik benoeming

In contact met kinderen is het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zichzelf benoemen als 'ik' (en dus niet met hun naam). Het kind leert zo het verschil tussen 'ik' en 'jij' en dat draagt bij aan de ontwikkeling van het 'zelfbesef'. Bovendien druk je door de 'ik-vorm' uit dat je deel uitmaakt van de groep. De ik benoeming ondersteunt het leidinggeven en leiding nemen.

2. Opvang

Met buitenschoolse opvang wordt opvang buiten schooltijd bedoeld voor kinderen van 4-12 jaar. KIDZSPORT kent verschillende vormen van buitenschoolse opvang:

- schoolwekenopvang (14.15-18.30 uur),
- vakantieopvang (9:00-18.00 uur)
- naschoolse opvang compleet is een combinatie van schoolwekenopvang en vakantieopvang

2.1 Groep

De buitenschoolse opvang biedt opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar, onderverdeeld in groepen van 4-7 jaar en 7-12 jaar. Dit zijn basisgroepen.

Daarbij wordt de volgende beroepskracht-kindratio (BKR) aangehouden:

beroepskracht-kindratio						
Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
4 tot 12	1	12	2	22	---	---
4 tot 7	1	10	2	20	---	---
7 tot 12	1	12	2	24	3	30

De beroepskracht-kindratio voor kinderen van 7 jaar en ouder in de buitenschoolse opvang is daarom verruimd van 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen, naar 1 op 12.

In de categorie van 4 tot 12 jaar mogen 2 beroepskrachten tot en met 22 kinderen opvangen.

Het hanteerbeleid momenteel bij maximale opvang is 1 basisgroep tot 22 kinderen

Bij uitbreiding boven de 22 kinderen zal de BKR opnieuw worden herzien en worden aangepast naar de grote van de groep.

2.2 Vierogenprincipen

Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan, zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te luisteren of kijken. Er kan op verschillende wijze invulling worden gegeven aan het vier ogenprincipe.

Door 'personeelsinzet', stagiaires, 'bouwtechnische aanpassingen' of 'audio/videoverbinding' kan hieraan worden voldaan.

2.3 Personeelsinzet

Stagiaires

Door stagiaires binnen onze kinderopvang op te leiden, denken wij het aanbod en de kwaliteit van toekomstige beroepskrachten te vergroten. Goede stageplekken zijn een belangrijke manier om studenten voor te bereiden op hun toekomstige taak in het werkveld. Als een leerling zijn of haar stage heeft volbracht, kunnen wij goed inschatten of deze leerling in de toekomst als beroepskracht binnen onze kinderopvang inzetbaar zou zijn.

- De duur van de stage is afhankelijk van het soort opleiding, maar altijd voor bepaalde tijd.
- De stage vindt plaats op grond van het leerplan van het opleidingsinstituut, met als doelstelling beroepskennis en beroepsvaardigheid te vergroten en kennismaking met actuele en toekomstige ontwikkelingen in de kinderopvang.
- Voordat een stagiaire daadwerkelijk geplaatst wordt, is er een kennismakingsgesprek met de directie.
- Het opleidingsinstituut heeft de eindverantwoordelijkheid en de supervisie over de stages.

- Er wordt verwacht van de stagiairs dat zij hun eigen leerproces bewaken en dat zij bij problemen hun werkbegeleider inschakelen.
- Stagiairs doen mee aan de verschillende taken binnen de opvang, zowel begeleidende, verzorgende als huishoudelijke taken.

Vrijwilligers

Volgens de Wet Kinderopvang kunnen vrijwilligers werkzaam zijn in een erkend kinderopvangcentrum, mits de leiding van het kinderopvangcentrum ervoor zorgt dat er voldoende geschoolde beroepskrachten aanwezig zijn. Er wordt slechts gesteld dat de verhouding tussen beroepskrachten en het aantal kinderen per leeftijdscategorie, de groepsgrootte en de opleidingseisen in het personeelsbeleid zijn opgenomen. Werknemers in de kinderopvang moeten in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Vrijwilligers hoeven volgens de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang geen VOG te overleggen. Indien vrijwilligers structureel aanwezig zijn op het KDV (structureel is minimaal eens per 3 maanden een half uur), dan dienen zij ingeschreven en gekoppeld te zijn aan de houder in het PRK. Dit is geen vrijblijvendheid! Het gaat hier weliswaar niet om werknemers, maar het feit dat personen in het kader van vrijwillige werkzaamheden gedurende een (lange) periode op de werkvloer aanwezig zijn en met kinderen omgaan, maakt dat het verzoek tot het overleggen van een VOG gerechtvaardigd is. Ouders, die onbetaald werken in het kinderopvangcentrum van het eigen kind, worden gelijkgesteld aan het personeel en de beroepskrachten. Zij dienen echter wel in het bezit te zijn van een VOG **en** moeten zich met deze VOG ook ingeschreven hebben in het PRK en gekoppeld zijn aan de houder (voorafgaand aan de start van hun werkzaamheden).

De taken van een vrijwilliger zijn:

- Licht administratieve werkzaamheden
- Schoonmaak werkzaamheden in en rondom het gebouw
- Het voorbereiden van eten
- Ophalen kinderen van school
- Huiswerkbegeleiding

2.4 Bouwtechnische aanpassingen

Bijna alle lokalen hebben doorkijkmogelijkheden vanwege een glazen wand of deur. Hierdoor is er nagenoeg zicht vanuit de centrale hal op alle groepen.

2.5 Ruilen van dagen en extra opvang

2.6 Aanvraag extra dag(deel)

Ouders kunnen een wijziging van dagen of dagdelen schriftelijk aanvragen. Voor een vermindering van dagen of dagdelen wordt de opzegtermijn van 1 maand in acht genomen.

2.7 Incidentele wisseling van dagen

Wisselen van dagen is incidenteel mogelijk. Ouders doen navraag bij de desbetreffende groep. Aan het wisselen van dagen zijn geen kosten verbonden, maar wel een aantal basisspelregels:

- Ruilen van een dag is mogelijk zowel 9 kalenderdagen ‘achteruit’ als 9 dagen ‘vooruit’ binnen uw pakket.

- In geval van feest- en sluitingsdagen (bijv. 1e kerstdag), is het niet mogelijk een andere dag opvang te hebben.
- Het kinderaantal, de personeelsbezetting en de activiteiten moeten de wisseling toestaan. Als de bezetting het toelaat maar er zijn al andere plannen gemaakt (waarbij extra kinderen niet mogelijk zijn), kunnen de medewerkers de aanvraag voor ruiling weigeren.

Bij schoolwekenopvang hebben ouders de mogelijkheid een contractdag 9 kalenderdagen voor- of achteruit te ruilen voor een andere schoolwekendag, conform de basisspelregels. Het maakt hierbij niet uit of het een lange of korte middag is. De prijs voor een middag opvang bij de BSO is voor elke middag hetzelfde. Bij vakantieopvang hebben ouders de mogelijkheid een contractdag te ruilen binnen de vakantieweek. Wanneer eenschoolvakantie meer dan week is, geldt opnieuw 9 kalenderdagen voor- of achteruit kan worden geruild, conform de basisspelregels.

Ruilen bij een Compleet BSO pakket: hiervoor gelden dezelfde afspraken als bij ruilen in schoolweken en ruilen in vakanties, conform de basisspelregels. Een vakantiedag en een schoolwekendag zijn nietuitwisselbaar.

Studiedagen: Het ruilen van studiedagen is niet mogelijk.

Als ouders regelmatig een dag willen ruilen, betreft het een structurele aanvraag.

Hiervoor kunnen ouders contact opnemen met de administratie, waar een wijziging van de opvang wordt aangevraagd.

2.8 Extra opvang

Het kan voorkomen dat ouders hun kind extra willen laten opvangen. Dit kan worden aangevraagd bij de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind(eren).

Het extra opvangen is alleen mogelijk als de werkelijke bezetting het op die dag toelaat op de groep van uw kind, zie eerdergenoemde basisspelregels.

De ouders ondertekenen een aanvraagformulier. Aan extra dagen zijn kosten verbonden.

De bedragen zijn terug te vinden in de mailing over de nieuwe prijs of op onze website.

Het aanvraagformulier wordt ondertekend door één ouder en de pedagogisch medewerker van de groep en gaat vervolgens naar de administratie. De administratie verwerkt de aanvraag en verzorgt de factuur naar de ouders.

3. Zorg en verzorging

3.1 Persoonlijke spullen

Elk kind heeft een eigen opbergplek (een mandje). Deze eigen plek binnen de groep is goed voor het gevoel van emotionele veiligheid bij het kind. Hierin bewaart het kind zijn persoonlijke spullen, zoals een setje schone kleren, een knuffel of knutsels. Het mandje dient ook als postvak. Soms worden de traktaties van andere kinderen erin gedaan. Daarnaast hebben de kinderen een vaste kapstok en een eigen "luizenzak" voor hun jas.

3.2 Dagritme

Het dagritme bestaat uit dagelijks terugkerende (sport-) activiteiten en eet- en drinkmomenten. Wel hebben deze kinderen meer behoefte aan vrijheid en zelfbepaling. Een globale dagindeling:

- De kinderen komen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers lopend of met de bus uit school.
- Vrij spelen.
- Fruit en boterhammen of rijstwafels eten, met thee of limonade.

- Kinderen kiezen zelf wat ze gaan doen: Sporten, vrij spelen, huiswerk maken, meedoen met een activiteit.
- Kinderen worden opgehaald door hun ouders. Er wordt tijd gemaakt voor de overdracht naar de ouders. De naam van het kind wordt afgevinkt op de presentielijst.
- Op woensdag komen de kinderen eerder uit school en lunchen zij op de buitenschoolse opvang.
- Op studiedagen en in de vakanties komen kinderen een hele dag naar de buitenschoolse opvang.
- De pedagogisch medewerkers zorgen elke vakantie voor een uitdagend vakantieprogramma met veel verschillende (sport-) activiteiten.

3.3 Vervoer van school

Aan vervoer van school zijn geen wettelijke eisen gesteld. Het is aan de kinderopvang zelf om het veilig te regelen. De kinderen die op loopafstand op school zitten, worden door de pedagogisch medewerkers lopend van school gehaald. Wanneer de afstand te ver is maakt KIDZ2SPORT gebruik van eigen vervoer.

Het streven is om kinderen maximaal een kwartier te laten wachten op school.

Pedagogisch medewerkers, stagiaires en vrijwilligers weten aan de hand van de digitale ophaallijst welke kinderen uit school opgehaald moeten worden. Het ophaallijst wordt dagelijks in de ochtend digitaal (app) verzonden naar de personen die de kinderen ophalen van school. Bij wijzigingen kunnen we direct digitaal veranderingen in het ophaalrooster aanbrenge en doorsturen. Het is van essentieel belang dat ouders mondeling doorgeven wanneer hun kind geen gebruik maakt van de opvang.

Mocht er geen afmelding zijn door de ouders, maar op school door een andere ouder of leerkracht worden aangegeven dat het kind niet meegaat, dan nemen de Kidz2sport medewerkers het kind altijd van school mee naar de bso en nemen en wordt contact opgenomen met de ouder. Dit voorkomt veel verwarring en discussie op school bij het halen en brengen.

3.4 Zieke kinderen en medicijngebruik

Als een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen de pedagogisch medewerkers altijd contact op met de om te overleggen. Meestal voelt een ziek kind zich thuis het prettigst. Pedagogisch medewerkers kunnen een ziek kind vaak niet de extra zorg geven die het kind nodig heeft. Vanaf 38,5 graden koorts wordt altijd verzocht het kind op te halen. Om te bepalen bij welke ziekte en hoelang een kind beter thuis kan blijven, volgt KIDZ2SPORT de richtlijnen van de GGD. Het is belangrijk om te weten of het om een besmettelijke ziekte gaat. Ouders worden door pedagogisch medewerkers op de hoogte gehouden over besmettelijke ziektes via het informatiebord. Ouders kunnen pedagogisch medewerkers vragen om bepaalde geneesmiddelen toe te dienen. Dit kunnen geneesmiddelen zijn die door de huisarts of specialist zijn voorgeschreven of (homeopathische) zelfzorgmiddelen, die niet op recept verkregen zijn bij apotheker of drogist. Pedagogisch medewerkers mogen aan dit verzoek voldoen nadat ouders een medicijnenformulier hebben ingevuld en ondertekend. Zie Medisch protocol.

3.5 RIVM

De richtlijnen betreffende covid-19 worden ten eerste streng in acht genomen op de opvang. Handen wassen, ontsmetten van materialen met alcohol, niezen in de elleboog, etc...etc.. worden streng nageleefd bij de kinderopvang. Indien het nodig wordt geacht wanneer de regels strenger worden zullen de mondkapjes en faceshields weer gedragen worden zowel binnen als buiten door de kinderen. (Zie de richtlijnen RIVM)

3.6 Verzorging bij warm weer

Bij mooi zomerweer zorgen de pedagogisch medewerkers dat de kinderen op tijd worden ingesmeerd met zonnebrandcrème en dat zij niet te lang in de zon aan het spelen zijn. Zie Hitte protocol.

3.7 Voeding

Voeding wordt hygiënisch bewaard. Versproducten staan niet te lang buiten de koeling en er wordt gelet op de houdbaarheidsdatum. KIDZ2SPORT kiest voor het aanbieden van verantwoorde en gevarieerde voeding. Kinderen krijgen de kans om ook eens ander voedsel te leren kennen. Natuurlijk wordt er ook rekening gehouden met kinderen die een speciaal dieet moeten volgen. In overleg met ouders wordt naar de mogelijkheden gekeken. (Zie Hygiëne protocol)

KIDZ2SPORT vindt het sociale karakter van tafelmomenten een belangrijk aspect. Tijdens het tafelmoment wordt er geoefend met de sociale competenties. Samen eten, praten en luisteren naar elkaar is erg belangrijk. Kinderen leren van en met elkaar. De pedagogisch medewerkers attenderen kinderen op elkaar en stimuleren kinderen om met elkaar te praten. Ook worden er waarden en normen eigen gemaakt. Kinderen pakken zelfstandig eten en drinken en eten dit rustig op. De pedagogisch medewerkers controleren wel of er goed gegeten en gedronken wordt. De pedagogisch medewerkers proberen tijdens het tafelmoment zoveel mogelijk de zelfstandigheid te stimuleren. Wel gaan zij na waarom een kind iets niet wil. Als het eten of drinken een dagelijks terugkerend probleem wordt, zoeken pedagogisch medewerkers samen met de ouders naar een oplossing. Na de maaltijd worden de kinderen gestimuleerd om te helpen met af- en opruimen. Hierbij worden er persoonlijke competenties ontwikkeld, krijgen kinderen zelfvertrouwen en voelen zij zich betrokken.

3.8 BMI

Body Mass Index

Kinderen op de opvang worden elke 1^e van de maand gemeten en gewogen om de gezondheid te bepalen. De waarden worden genoteerd en maandelijks vergeleken naar de verdere ontwikkelingen van het kind. De ouders van de kinderen worden op de hoogte gesteld van de nieuwe waarden per mail. Bij kinderen waarbij geen veranderingen of negatieve oplopende waarden te zien zijn, krijgen de ouders een uitnodiging om te bespreken/adviseren naar verdere mogelijkheden om hun kind(eren) beter te begeleiden in de voeding.

4. Activiteitsaanbod

Met een breed aanbod van (sport-) activiteiten dagen de pedagogisch medewerkers kinderen uit om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs, op vrijwillige basis en altijd met groot plezier komen emotionele competenties, sociale competenties, motorische, zintuiglijke en cognitieve competenties, expressieve en beeldende competenties, taal en communicatieve competenties aan bod. Het sport- en spelmateriaal is uitdagend, fantasierijk en past bij het ontwikkelingsniveau. Regelmatig wordt het speelgoed en het materialenaanbod afgewisseld, zodat het uitdagend blijft voor de kinderen.

4.1 Zelfredzaamheid

Kinderen leren door te spelen, te kijken, uitproberen en elkaar imiteren. Voor pedagogisch medewerkers is het belangrijk om aan te sluiten bij de wensen en behoeftes van het kind. Van elke situatie leren kinderen iets. Vooral alles zelf doen vinden kinderen erg belangrijk en hoort dan ook bij de ontwikkeling van het kind. Een kind is in eerste instantie nog niet

zelfredzaam en moet met alles geholpen worden. De ontwikkeling van zelfredzaamheid is een proces, waarbij het kind steeds meer dingen zelfstandig gaat doen. Een pedagogisch medewerker schat in wat een kind met een beetje hulp kan doen en wat helemaal buiten zijn of haar bereik ligt. Zij stimuleren zelfredzaamheid door kinderen zelf dingen laten te doen zoals helpen opruimen, tafeldekken, zelf boterham smeren en schoonmaken. Tijdens het spelen komt het weleens voor dat er onenigheid ontstaat. Kinderen worden gestimuleerd om dit zelf op te lossen en niet gelijk naar de pedagogisch medewerker toe te gaan. Door te praten kunnen de kinderen leren om na te denken over oplossingen. Ze krijgen daardoor zelfvertrouwen en hebben niet altijd iemand nodig om hen te helpen. Ook begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen in het benoemen van gevoelens en wensen. Hierdoor leren ze dit zelf ook te gaan doen, waardoor ze steeds zelfredzamer worden.

4.2 Verschillen tussen jongens en meisjes

De pedagogisch medewerkers spelen in op de verschillende interesses en behoeften die jongens en meisjes kunnen hebben. Die verschillen hebben deels te maken met de ontwikkeling van de hersenen. De linkerhersen helft ontwikkelt zich langzamer dan de rechter. En door de invloed van het mannelijke hormoon testosteron, verloopt dat proces bij jongens langzamer. Daarom hebben zij meer behoefte aan grof motorische bewegingen, waarbij ze letterlijk de ruimte nodig hebben. Ze kunnen al snel hun interesse verliezen bij activiteiten die een beroep doen op hun fijne motoriek. De ontwikkeling van de fijne motoriek verloopt bij meisjes sneller. Daarom zal hun spanningsboog bij dergelijke activiteiten groter zijn dan bij jongens. Om dezelfde reden uiten jongens zich veelal meer fysiek en stoeien daarom graag met elkaar. We geven hen hiervoor de ruimte die ze nodig hebben, mits de veiligheid van groep gewaarborgd blijft. Naarmate de kinderen ouder worden, is steeds duidelijker waar te nemen dat jongens en meisjes op verschillende manieren leren. Jongens doen dat vooral door te doen en uit te proberen en meisjes meer door informatie te vergaren en te praten over wat ze erover denken en voelen.

4.3 Vrij spelen en sporten

Kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken doen dat in hun vrije tijd. Ze komen direct van school naar de buitenschoolse opvang, vakanties en studiedagen van scholen uitgezonderd. Zij hebben al een deel van de dag met schoolse activiteiten doorgebracht. De buitenschoolse opvang heeft daarom nadrukkelijk de opzet om de tijd die kinderen hier doorbrengen zoveel mogelijk te laten aansluiten op wat kinderen normaal in hun vrije tijd doen, los van schoolse activiteiten. De kinderen kunnen op eigen initiatief, zelfstandig en naar eigen keuze aan de slag met het aanwezige spelmateriaal of creatief materiaal. De behoeftes van de kinderen zijn verschillend. Het ene kind wil even hangen of een boekje lezen, het andere wil juist actief zijn samen met vriendjes. Die ruimte is er. Het spelmateriaal is uitdagend en toegespitst op de leeftijdsgroep. Vrije tijd kan bestaan uit deelname aan georganiseerde (sport-) activiteiten, vrij spelen en huiswerk maken. Het is van belang dat er een goede balans is in het aanbod tussen deze aspecten. Te veel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zichzelf te vermaken. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend voor de meeste kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn hier alert op en zorgen voor een goede afstemming.

4.4 Gestructureerde (sport-) activiteiten

Bij KIDZSPORT worden activiteiten aangeboden door de pedagogisch medewerkers voor zowel de jongere als de oudere kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. Bijvoorbeeld knutselen, tekenen/ schilderen, wandelen, voorlezen, muziek, sport en spel.

De kinderen krijgen ook de ruimte voor eigen inbreng. Plezier, gesprek, creativiteit en vrijwilligheid staat voorop. De pedagogisch medewerkers proberen de kinderen te stimuleren mee te doen aan de activiteiten. Kinderen krijgen de ruimte en mogelijkheden tot het ontwikkelen van eigen initiatieven en het experimenteren met verschillende materialen.. Bij mooi weer verhuist de activiteit naar buiten. Kidz2Sport heeft samenwerkende partners, waaronder een Taekwondovereniging (Seongong) en een voetbalvereniging (ZVV Den Haag).

Taekwondo is een zelfverdedigingsport waar het kind door juiste en gerichte training, assertief en zelfverzekerd van wordt. De leerkrachten zijn ervaren en gediplomeerd in assertiviteit en agressieregulering, waardoor het pestgedrag hierdoor verminderd. De normen en waarden en discipline die gehanteerd worden dragen bij aan een geborgen en veilig sportklimaat. Zie ook www.seongong.nl.

Bij mooi weer zullen de activiteiten zoveel mogelijk buiten plaatsvinden op een sportterrein die speciaal voor de BSO, door de gemeente, beschikbaar is gesteld en aan alle eisen en normen voldoet. De samenwerkende sportverenigingen beschikken over gekwalificeerde trainers/leerkrachten. De ouders beslissen welke traject hun kind(eren) nemen op de BSO en tekenen daarvoor. De Kinderen die de sportlessen volgen worden in een traject geplaatst waarin duidelijk en nauwkeurig de ontwikkelingen worden bijgehouden en getoetst. Zodoende kunnen we ervoor zorg dragen dat het kind progressie blijft boeken in hetgeen waar het zich voor inzet. Natuurlijk blijft basisprincipe van de lessen plezier en enthousiasme. De kinderen worden voldoende geënthousiasmeerd om een volledige inzet te bewerkstelligen. Er zal rekening gehouden worden naar de beperkingen en kunde van de kinderen. De sportruimtes zijn kindvriendelijk en professioneel ingericht. De te gebruiken spelmaterialen zijn van hoogwaardige kwaliteit. Bij eventuele blessures is er een EHBO koffer en een EHBO gecertificeerde medewerker aanwezig.

4.5 Vakantie activiteiten en uitstapjes

In de vakanties zijn de kinderen de hele dag aanwezig en wordt een programma gemaakt met sport- activiteiten. De pedagogisch medewerkers creëren in de vakantie een vakantiesfeer waarbinnen kinderen zich goed kunnen vermaken. Het vakantieprogramma bestaat uit verschillende soorten activiteiten, zoals: sport & spel en knutselactiviteiten. Daarnaast worden er uitstapjes naar b.v. speeltuin, kinderboerderij, sportparken, etc...etc... georganiseerd. Het doel van een uitstapje is vooral plezierbeleving en het bevorderen van het groepsgevoel, waarbij de sociale competenties worden gestimuleerd. Daarbij kan een uitstapje ook een educatief karakter hebben. Soms zijn er aan een uitstapje extra kosten verbonden. Bij KIDZ2SPORT hebben we de volgende afspraken bij uitstapjes:

- bij collega's is altijd bekend waar de pedagogisch medewerkers met de kinderen naar toe zijn en hoelang ze weg blijven.
- een pedagogisch medewerker is herkenbaar aan een KIDZ2SPORT T-shirt of jasje en draagt een mobiele telefoon bij zich voor het geval zich calamiteiten voordoen.
- Kinderen dragen het telefoonnummer van KIDZ2SPORT bij zich.
- Om goed overzicht te kunnen houden bij uitstapjes kunnen maximaal zes kinderen per pedagogisch medewerker mee. Afhankelijk van het uitstapje en de samenstelling van de groep kan dit in sommige gevallen meer of minder zijn.
- Aan ouders wordt toestemming gevraagd of het kind mee mag met het uitstapje. Dit wordt aangegeven op het afsprakenformulier.

4.6 Huiswerk

Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij huiswerk mee van school. Huiswerk heeft het doel de kinderen zelfstandig, al dan niet met ondersteuning, te laten oefenen met diverse vaardigheden die de school aan hen stelt. Het kind ontwikkelt persoonlijke competenties en wordt gestimuleerd tot zelfstandigheid. De pedagogisch medewerker biedt zo nodig ondersteuning bij het maken van het huiswerk, maakt met het kind afspraken met het kind over het tijdstip en zorgt ervoor dat het kind in een rustige omgeving zijn huiswerk kan maken. Ouders of kinderen geven zelf aan wanneer huiswerk maken aan de orde is.

4.7 Gebruik televisie, computer en mobiele telefoon

Op de opvang is een televisie aanwezig. De televisie wordt gebruikt voor kinderfilms tijdens vakanties. Ook internet is een niet meer weg te denken informatiebron voor kinderen en volwassenen. Het internet kan gebruikt worden voor het opzoeken van verschillende soorten informatie die kinderen kunnen gebruiken bij thema's en activiteiten en hun huiswerk.

Een computer met internet is niet direct voor kinderen beschikbaar, maar gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerker. Zij maken met de kinderen afspraken over het gebruik en de duur. Sommige kinderen hebben tegenwoordig een eigen mobiele telefoon. Dit in verband met de groeiende zelfstandigheid van deze kinderen. Deze kinderen gaan al zelfstandig naar huis of de sportclub.

Ouders vinden het een veilig idee dat hun kind een telefoon bij zich heeft.

Op de bso is het gebruik van een telefoon in principe niet nodig. Omdat een telefoon een dure aanschaf is, is het verstandig hier voorzichtig mee om te gaan.

Kinderen kunnen in dat geval de telefoon beter in hun tas bewaren of aan de pedagogisch medewerker geven, die de telefoon op een vaste en veilige plaats bewaart.

Het maken van foto's of filmpjes met mobiele telefoons, iPod of iPad van andere kinderen of pedagogisch medewerkers wordt mondjesmaat toegestaan. Aangezien KIDZ2SPORT altijd voorzichtig omgaat met foto's van kinderen en eerst toestemming vraagt aan ouders of ze gepubliceerd mogen worden.

5. Sfeer op de groep

Sfeer is belangrijk op de groep. Een goede sfeer draagt bij aan het gevoel van emotionele veiligheid. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. In dit hoofdstuk worden de aspecten beschreven die van invloed zijn op de sfeer.

5.1 Indeling en aankleding van de ruimte

De uitstraling van de leefruimte is van invloed op de sfeer. Pedagogisch medewerkers creëren een veilige en geborgen leefruimte door de ruimte op een bepaalde manier in te delen en aan te kleden, afgestemd op de leeftijdsgroep die in de groepsruimte verblijft. Dat zorgt ervoor dat de ruimte vertrouwd wordt voor het kind dat bijdraagt aan de emotionele veiligheid. Alle pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de verzorging, uitstraling en aankleding van de groepsruimte. Zij doen dat zoveel mogelijk samen met de kinderen, bijvoorbeeld door op meerdere momenten van de dag samen op te ruimen. Hiermee stimuleren zij niet alleen de zelfstandigheid, maar ook het groepsgevoel en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen. De ruimtes blijven rustig en overzichtelijk, zodat overprikkelen bij de kinderen voorkomen wordt. Een overprikkeld kind komt niet echt tot spelen, omdat er steeds iets nieuws is wat zijn aandacht vraagt. Pedagogisch medewerkers zorgen er zo voor dat kinderen geconcentreerd kunnen spelen. Dat is belangrijk, omdat spelen de manier is waarop kinderen leren. Bij KIDZ2SPORT zijn de groepsruimtes ingericht met kindvriendelijk meubilair, met knutselwerkjes, tekeningen en foto's van de kinderen. Het speelgoed en andere materialen worden zoveel mogelijk op kind hoogte aangeboden, zodat een

kind zich gestimuleerd voelt om zelf te kunnen kiezen (initiatief te nemen) waarmee het wil spelen. In de groepsruimtes bevinden zich verschillende hoeken ingericht met uitdagend spel materiaal. Het creëren van diverse hoeken (activiteitenplekken) in ruimtes is belangrijk voor een goede kwaliteit van inrichting van de leefomgeving van het kind. Alle pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de leefomgeving van het kind, dus voor de inrichting van de groepsruimte. De keuzes die gemaakt worden voor de materialen en aankleding van een activiteitenplek hangen samen met de activiteiten die op die plek plaatsvinden. De indeling van de ruimte is zodanig dat kinderen er samen kunnen spelen, maar ook alleen. De aanwezige materialen zijn uitdagend, functioneel, worden afgewisseld maar ook gedoseerd. Daarnaast houden zij rekening met het doel van de hoek en de leeftijd/leefwereld van de kinderen. Door figuurlijk en soms ook letterlijk 'de deuren open te zetten', geven wij kinderen de mogelijkheid zelfstandig keuzes te maken en hun leefwereld te vergroten.

5.2 Kinderparticipatie

Het is belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken. Kinderparticipatie heeft een positief effect op het zelfvertrouwen, de communicatieve vaardigheden en stimuleert de betrokkenheid van kinderen bij de buitenschoolse opvang. Kortom: het is goed voor hun ontwikkeling, een uiting van respect voor kinderen én het geeft pedagogisch medewerkers veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen. Pedagogisch medewerkers volgen daartoe zoveel mogelijk de behoeftes en initiatieven van het kind. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het kind in het kenbaar maken van zijn wensen en scheppen hiermee een sfeer waarin hij zich veilig voelt en helpen hem keuzes te maken als hij dit moeilijk vindt.

5.3 Regels en afspraken

Binnen elke groep gelden er regels en afspraken die de sociale ontwikkeling ondersteunen en daarnaast zorgen voor een emotioneel veilige omgeving. Waar mogelijk stellen pedagogisch medewerkers de regels en afspraken samen met de kinderen op. Het doel van regels en afspraken is een warme, liefdevolle en geborgen omgeving te bieden waarin ieder kind zich veilig voelt. Bij regels en afspraken over hoe er met elkaar wordt omgegaan en hoe gezamenlijk zorg gedragen wordt voor de groepsruimte horen ook eventuele consequenties bij voor kinderen die zich hieraan niet houden. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen rekening te (leren) houden met elkaar en (leren) omgaan met elkaar.

5.4 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren van gedrag is heel belangrijk in de ontwikkeling van kinderen.

Pedagogisch medewerkers belonen een kind als het gewenst gedrag vertoont en corrigeren hem bij ongewenst gedrag. Zo leren kinderen grenzen kennen. Zij houden er rekening mee dat dit een leerproces is voor een kind.

Zij observeren het gedrag en proberen te achterhalen wat er in het kind omgaat en waar het gedrag vandaan komt. Pedagogisch medewerkers geven aandacht aan positief en gewenst gedrag van kinderen zoveel mogelijk met een compliment. Uitgangspunt hierbij is dat een kind meer leert van wat wel mag in plaats van wat niet mag. Als er sprake is van ongewenst gedrag, dan proberen de pedagogisch medewerkers te achterhalen wat de reden hiervan zou kunnen zijn. Zij staan open voor deze achterliggende gevoelens, zodat zij het negatieve gedrag kunnen ombuigen naar positief gedrag. Als kinderen in een conflictsituatie komen, grijpen zij niet direct in, maar stellen de kinderen in staat de situatie zelf op te lossen. Dit is belangrijk voor hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Natuurlijk ondersteunen pedagogisch medewerkers de kinderen als ze er zelf niet uitkomen of als de veiligheid (fysiek of emotioneel) in gevaar komt.

5.5 Pesten

Bij pesten gaat het niet om de schuldvraag, maar om het pesten te stoppen. Pedagogisch medewerkers doen nadrukkelijk een appél op het inlevingsvermogen van de pester en de eventuele meelopers. Het gesprek wordt zowel met de pester als de gepeste aangegaan, maar ook met de omstanders. Pedagogisch medewerkers vragen naar het waarom van wat er gebeurt en hoe beide partijen zich hierbij voelen. Zij maken de omstanders duidelijk dat zij medeverantwoordelijk zijn. Zij bespreken met de (omstanders) kinderen hoe het werkt. Pedagogisch medewerkers maken de kinderen erop attent dat zij dit patroon kunnen doorbreken als zij het gedrag van de Pester afkeuren. Als een kind (of ouders) aangeeft dat het kind gepest wordt op de buitenschoolse opvang nemen pedagogisch medewerkers dit altijd serieus. Door zorgvuldige observaties en gesprekken met de kinderen en de ouders van het kind dat wordt gepest en de 'Pester', wordt getracht te achterhalen wat er binnen de groep speelt. Uitgangspunt is dat pedagogisch medewerkers actief luisteren en niet bevooroordeeld zijn. Het doel is een warme, liefdevolle en geborgen omgeving bieden waarin alle kinderen zich emotioneel veilig voelen.

5.6 Bijzondere momenten

Aan bepaalde gebeurtenissen in het leven van het kind besteden pedagogisch medewerkers bijzondere aandacht. Zij vieren verjaardagen en/of nemen afscheid van een kind dat overgaat naar een volgende groep. Een bijzonder moment kan ook een verdrietige gebeurtenis zijn, zoals het overlijden van een opa of oma. Ook hier besteden zij aandacht aan, afgestemd op de behoefte van het betreffende kind en de andere kinderen in de groep. Elk feestje kent zijn eigen, vaste rituelen die ervoor zorgen dat de jonge kinderen weten wat er komen gaat. Zo ervaren ze een gevoel van emotionele veiligheid. Kinderen werken daarbij heel hard aan hun sociale ontwikkeling, want zij staan in de belangstelling en delen dit met anderen. Dit zijn hele belangrijke aspecten binnen de groep. Bij een verjaardagsfeestje horen bijvoorbeeld een muts en slingers, het gezamenlijk zingen met de kinderen voor de jarige en het uitdelen van een traktatie. De betrokkenheid van de kinderen onderling speelt bij bijzondere momenten een belangrijke rol. Samenwerken, rekening houden met elkaar en respect hebben voor anderen zijn allemaal aspecten van betrokkenheid die aan bod komen. Vanuit die betrokkenheid besteden pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld ook speciale aandacht aan een kind dat een broertje of zusje heeft gekregen. Wanneer een kind een broertje of zusje gekregen heeft dan wordt daar over gesproken. Soms trakteert een kind in de groep. Dit moment is heel belangrijk. Er verandert ineens heel veel voor het kind. De pedagogisch medewerkers volgen het kind daarom goed en praten veel over de gebeurtenis.

5.7 Sinterklaas

In de tijd voor Sinterklaas wordt de locatie in Sinterklaasfeer gebracht. De pedagogische medewerkers richten de ruimte in met Sinterklaas versieringen om de kinderen het gevoel te geven en te wanen in een feestfeer. De kinderen trekken vooraf loten om gezamenlijk op 5 december cadeaus uit te pakken.

5.8 Kerst

Na Sinterklaas wordt de locatie in kerstfeer gebracht, nadat direct daarvoor afscheid genomen is van Sinterklaas. Vlak voor de Kerst is een kerstlunch met de kinderen, die de dag aanwezig zijn. De kinderen eten gezellig met meerdere groepen bij elkaar en sluiten de dag met dansactiviteiten en spelletjes.

6. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

KIDZ2SPORT vindt het belangrijk de ontwikkeling van elk kind goed te volgen. Door steeds te observeren en regelmatig te noteren welke stapjes het kind zet in zijn ontwikkeling, kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op die ontwikkeling. KIDZ2SPORT vindt het van belang om regelmatig naar de kinderen te kijken en de ouders hierover te rapporteren.

Met grote regelmaat worden de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken.

Ter voorbereiding vullen de pedagogisch medewerkers en sportdocenten de observatielijst in. De observaties worden bewaard in het kind dossier.

Niet altijd verloopt de ontwikkeling van een kind volgens verwachting. Soms krijgen pedagogisch medewerkers ook te maken met kinderen met gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen en lichamelijke of verstandelijke beperkingen. KIDZ2SPORT heeft een signalerende rol, maar kan niet diagnosticeren. Zodra pedagogisch medewerkers zich zorgen maken, wordt dit met ouders besproken. KIDZ2SPORT hoort het ook graag van ouders als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders, pedagogisch medewerkers, pedagogisch specialisten en locatiehoofden kunnen samen bekijken hoe de zorgen kunnen worden weggenomen en hoe het kind extra kan worden ondersteund en gestimuleerd in zijn ontwikkeling. KIDZ2SPORT is geen medische kinderopvang maar wanneer er geen extra medische handelingen noodzakelijk zijn en opvang binnen bestaande groepen mogelijk is, kunnen kinderen vaak buitenschoolse opvang (blijven) bezoeken. Het uitgangspunt is altijd het welbevinden van het kind en de veiligheid van andere kinderen in de groep.

7. Wenbeleid

En dan...voor het eerst naar school! Veel nieuwe indrukken, nieuwe vrienden en een heel ander ritme. Een roerige tijd voor kinderen. Daarom nemen we ook een wenperiode in acht op de BSO. Tijdens het intake gesprek maken we een afspraak voor het wennen op de BSO.

Over het algemeen wordt voor het wennen twee middagen uitgetrokken, ook als de startdatum in een vakantie valt. Kom je kind zelf brengen de eerste keer. Dat is voor jou en voor je kind fijner. Je kunt dan kennismaken met de pedagogisch medewerker. Samen bespreek je het informatieformulier. We bespreken waar we je kind op komen halen. Ook vragen we je de docent te laten weten dat je kind voortaan naar de BSO gaat. De tweede keer nemen we je kind direct mee uit school, zodat het ook kan wennen aan ons vervoersbeleid. Mocht blijken dat er meer tijd nodig is om te wennen, dan kan er altijd een extra afspraak gemaakt worden.

8. Buitenruimte

K2S heeft de mogelijkheid om het buitensporten een extra cachet te geven door gebruik van de 3 afgesloten sportvelden op de binnenplaats. De binnenruimte/sportvelden is beter bekend onder de naam "Spikoveld" (SPlonKOpstraat). Deze ruimte is gevestigd op de binnenplaats van de omringende scholen. De omringende scholen hebben de voorkeur vwb het gebruik. In goed overleg is er genoeg tijd en ruimte om het "buitensporten" mogelijk te maken. In de toekomst zal de ruimte afgesloten worden en mag alleen gebruik gemaakt worden door de omliggende scholen en instanties. Het buitenterrein met zijn 3 sportvelden en vele speeltoestellen wordt in opdracht van de gemeente onderhouden en volgens de laatste normen gekeurd. Dagelijks wordt het terrein gecontroleerd op zaken die de veiligheid van het gebruik van de ruimte moeten waarborgen. Wekelijks wordt het terrein schoongemaakt door ons of door de omringende scholen die mede gebruik maken van de sportvelden.

Met goed weer kunnen en willen wij zoveel mogelijk activiteiten naar buiten verplaatsen. Op de buitenruimte zijn 3 velden waarvan 1 met kunstgras als ondergrond waar voetbal, basketbal, tennis en vele andere spellen en activiteiten plaats kunnen vinden. Voor het gebruik van de velden zijn geen speciale schoenen of kleding vereist.

9. Oudercommissie

Zowel ouders als ondernemers in de kinderopvang vinden het belangrijk dat ouders kunnen adviseren bij belangrijke onderwerpen betreffende de opvang van hun kind(eren).

De Wet kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht¹ op ieder kindercentrum², peuterspeelzaal en gastouderbureau en geeft die oudercommissie adviesrecht op diverse onderwerpen. De oudercommissie stelt zich ten doel namens de ouders te participeren in het beleid van het kindercentrum door een goede invulling te geven aan de adviesrechten om op deze wijze de kwaliteit van de opvang te waarborgen of te verbeteren.

Modelreglement is te vinden onder de volgende link: [Modelreglement oudercommissie Brancheorganisatie Kinderopvang](#)

10. Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor aangewezen die het kind nauwlettend zal volgen gedurende de tijd bij Kidz2sport. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Om deze ontwikkeling inzichtelijk te maken, maakt de mentor gebruik van kind-observatie formulier. Tijdens deze observaties kijkt de mentor bewust en gericht hoe een kind zich voelt en hoe hij vaardigheden eigen maakt. Dit geeft de pedagogische medewerkers, maar ook ouders, informatie over wat het kind nodig heeft en hoe er het beste kan worden ingespeeld op de behoeften